Concept-notulen van de vergadering van de Ondersteuningsplanraad VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek 17 maart 2022

Aanwezig:
Namens de OR en (G)MR'en van de scholen:
Brenda Walter (Schoonhovens College, voorzitter)
Karin de Jong (De Ark, secretaris)
Joost Vreuls (ondersteuning/advies OPR)
Dieuwertje van der Heijden (Carmel College Gouda)
Erica Jaspers (Schoonhovens College)
Marjolein Zoomers (Scala College)

Afwezig:
Sjouke Hoogma (Yuverta)
Miranda Oosterhuis (De Ark)

Namens het samenwerkingsverband (SWV):
Barend Verkerk

Notulen:
Annelies van Dijk

Voorbespreking

- Alle OPR leden konden reageren op het plan. Brenda heeft een aantal mailtjes ontvangen. Er is een lijstje met vragen aan Barend en Sonja gestuurd. Deze punten komen in de vergadering terug.
  Wanneer iedereen uiteindelijk akkoord kan gaan, moet er een verklaring getekend worden. Sommige OPR leden hebben niks laten horen, omdat ze geen vragen hadden. Brenda zou het op prijs stellen voortaan wel even een reactie te krijgen. De afwezigen zijn benaderd of ze akkoord kunnen gaan.

- Stvz Steunpunt
  Karin en Marjolein hebben een bijeenkomst bijgewoond over het oudersteunpunt.
  Er is in de bijeenkomst verteld wat de plannen zijn. Men wil graag input van ouders en leerlingen om te kijken wat zij belangrijk vinden.
  Het was leuk om te zien dat de jeugd andere ideeën had, dan de volwassenen. Zij denken bijvoorbeeld aan een poster met een QR-code. De vraag is hoe bereiken we ouders en leerlingen?
  Het is belangrijk dat ook de professionals ingelicht worden over het bestaan van dit steunpunt.
  Er wordt opgetrokken met het PO. Er zal een plan worden gemaakt, dit wordt later besproken.
  Gevraagd wordt of het de bedoeling is dat er meer samenwerking komt tussen VO en PO. Dit zal met Barend besproken worden.
  Aan het eind van dit schooljaar moet het onderdeel "informeren" staan.
  Er is een handboek/leidraad gemaakt waar swv-en gebruik van kunnen maken.

  Barend sluit aan bij de vergadering.

1. Opening en vaststelling agenda

Brenda opent de vergadering. De agenda wordt vastgesteld.

2. Concept-notulen van de vergadering van 18 januari jl.

Reacties vanuit de OPR op paragraaf 8

Hier staat dat Barend aan Joost vraagt 3 keuzes te maken die hij wil terugzien. Joost wil graag toegevoegd zien dat hij daar niet op ingegaan is. Hij vond dit niet zijn rol.
Dit zal worden aangepast in het verslag. Het verslag wordt goedgekeurd.

3. Nieuwe ondersteuningsplan

Algemeen

Het plan leest lekker. Bijlage B is ook duidelijk. Er zijn nog wel een paar vragen. Sommige OPR leden waren al akkoord.

Deel A

Gaan de punten op blz. 16 helpen?

Er is opnieuw een analyse gemaakt van het VSO. Het swv wil nadrukkelijker sturen op de vraag of het wel een kind voor VSO is. Een kind dat recht heeft op VSO, komt daar ook. Er vinden gesprekken plaats met het PO over de verwijzing. Dit zal worden uitgebreid. Op termijn zullen we zien of het tot resultaten leidt.
De huidige resultaten lijken positief. We weten niet wat de consequentes zijn van de coronatijd. Scholen zijn er ook bewuster mee bezig. Wel is het lastig onderscheid te maken tussen wat VSO is en wat regulier. Het is een dun lijntje.
Joost vraagt of er al een beeld is bij de thema's waarbij stappen moeten worden gemaakt. Deze thema's zullen terugkomen in het jaarplan.
Vorig jaar is er onderzoek gedaan door Infinite. Hier komt een analyse op. Een probleem is de verblijfsduur in het VSO, doordat meer leerlingen gespreid examen doen. Wat ook speelt is dat het VSO een Entree opleiding aanbiedt.
Het idee is om het jaarplan per schooljaar te doen. Het kan dan bijvoorbeeld in september worden besproken.
Het voornemen is om in beide regio's intensiever te gaan samenwerken met het PO. We merken nu dat onze onderwijsspecialisten te veel advies moeten geven in groep 7 en 8. De intenties voor samenwerking zijn uitgesproken, zowel in de regio Rijnstreek als in Midden-Holland.
Brenda noemt de OOV. Het zou mooi zijn als daar ook een samenwerking zou komen met het PO. Er is binnen het PO ook behoefte aan zo'n voorziening.
Barend merkt op dat we wel samen kunnen werken, maar we kunnen het niet juridisch in elkaar vlechten. Er komen aparte rapportages en aparte websites. De kosten worden naar leerlingenaantallen verdeeld.
We hebben ook te maken met het reformatorisch swv en met Koers VO (swv Rotterdam).
Zij zijn wel betrokken bij de regio Midden-Holland. Er is een medewerker die we gezamenlijk betalen, de gemeente betaalt hier ook aan mee.
De jaarplannen worden besproken in de OPR.

Pag. 10 doorpakken

Dit heeft met schoolbesturen te maken. We hebben hier geen dictatoriale bevoegdheid. De schoolbesturen zijn uitgenodigd en hebben de urgentie ook gevoeld. Voordeel is dat er relatief

veel nieuwe mensen zijn gekomen. Dit geeft een andere dynamiek. Ze hebben uitgesproken dat ze met elkaar zaken willen doen. We hebben er vertrouwen in dat dit gebeurt.
Het vertrouwen groeit en men realiseert zich we moeten het met elkaar klaren.

Pag. 12 informatievoorziening
Dit gaat over het steunpunt. Hier zijn we mee bezig. Veel informatie staat al op de site. Als een ouder gebeld heeft, neemt een van de orthopedagogen contact op. De steunfunctie hebben we ook al. De evaluatie hebben we nog niet. Hiervoor krijgen we "Vertellis" – dit moet een instrument worden waar ouders en jongeren hun ervaringen kwijt kunnen. Die info komt gerubriceerd terug. Wij kunnen dan een verbeterslag maken. Het informatiepunt wordt gerealiseerd voor de zomervakantie. De ondersteuningsfunctie is nog een onderwerp van gesprek.

Pag. 14 – hoe moet ik de laatste passage van hoofdstuk 4 lezen?
We willen onderzoeken of het wellicht beter kan. Ons swv heeft gekozen voor een combi tussen het schoolmodel en het expertisemodel. Er zijn middelen die we op het niveau van het swv inzetten; OOV, ambulante dienst, bijdrage IVIO, kinderen die tijdelijk naar een setting gaan om te revalideren. De rest gaat naar de scholen.
Brenda zou graag de discussie eens aangaan over de aanvragen vanuit het basisonderwijs voor ambulante begeleiding.

Regel boven 5.2
Deze regel staat op de verkeerde plek.
In hoeverre gaan de gemeentes straks meebetalen aan inclusiever onderwijs? Nu hebben gemeentes leerlingenvervoer. We moeten alleen maar meer gaan betalen. Zij besparen door de speciale lesplaatsen ook vervoerskosten. Het gesprek wordt zeker gevoerd. Het zijn stroperige processen.

Punt 15 – tabel – waar komt de afbouw van het verwijspercentage vandaan?
Wat is haalbaar? Dit is uitgewerkt. Iedereen kan zien of we het wel of niet halen. Het is best ambitieus. Het betreft allemaal kinderen in het Cl 4.

Pag. 16 - thuiszitters
Er wordt geen invulling gegeven aan het regeerakkoord. 0 thuiszitters gaat niet lukken. We streven ernaar om het zo laag mogelijk te houden. We maken als regio al verschil in de omschrijving wat een thuiszitter is. Wij weten welke leerlingen thuis zitten, maar eigenlijk een risicoleerling zijn. Daar gebeurt wel iets mee.
Op dit moment horen we wel in het kader van corona dat er meer aan de hand is met leerlingen, bijvoorbeeld motivatieproblemen en depressiviteit.

Pag. 24 – onafhankelijk intern toezicht
Er wordt over gesproken met de besturen. 5 april is er overleg met een externe of we die kant op moeten bewegen. Dit staat landelijk op de agenda. Is er meer onafhankelijk toezicht nodig? Als er toe besloten wordt, komt de OPR wel in zicht. Bij een raad van toezicht heeft de OPR het recht om een toezichthouder voor te dragen. Op dit moment is dit nog niet het geval. De verwachting is dat dit binnen 5 jaar wel besloten wordt door het rijk.

Deel B

Bijlage 4 – nieuwe lwoo bekostiging

Scholen moeten een verantwoording inleveren. De naam gaat veranderen. We moeten van het etiket lwoo af. In de PR wordt lwoo niet meer uitgedragen.
Naar de basisscholen komt er een voorlichting waarin we de leerlingen anders gaan noemen. We praten over kinderen met een leerachterstand. Sonja is in gesprek met OT. Hier komen ook aanpassingen in.
Volgend jaar gaat de aanmeldingsdatum naar 1 april. Alle kinderen moeten worden aangemeld in 1 week. Er komt geen uitzondering. We gaan wel vragen aan het basisonderwijs om deze kinderen eerder zichtbaar te maken, dit moet met toestemming van ouders. Scholen hebben 10 weken om te beslissen of ze het kind wel of niet toe laten. Dit geldt ook voor praktijkonderwijs. Wel zal aan het basisonderwijs gevraagd worden indien mogelijk de dossiers op tijd in te leveren. In september start de voorlichting al voor de overstappers van volgend jaar.
Lwoo vereist een beschikking; een IQ-onderzoek en leerachterstanden. Het IQ-onderzoek wordt nog wel afgenomen bij ISK-leerlingen, niet meer bij lwoo. Als blijkt dat ze aan het eind van de 2 jaar naar het Pro moeten, gebruiken we nu het IQ wat toen is afgenomen. Voor Pro kan dit gehandhaafd worden. Voor kinderen die in het lwoo zitten en richting Pro moeten, zal een nieuw IQ-onderzoek moeten worden afgenomen en ook de leerachterstanden.

Ondersteuningsbekostiging volgt de leerling

De bedragen zijn geactualiseerd. Wat er wel speelt is dat we richtlijnen geven in het overdragen van bekostiging bij symbiose. Onderling mag ook iets anders afgesproken worden. Er zitten in deze regeling geen zaken die voorheen niet al bestonden.

Bijlage 6 – procedure OOV – is dit terug te zien in de begroting

In de meerjarenbegroting staan geoormerkte bedragen. Dit zijn dingen die de scholen betalen (OOV, een bepaald percentage van de IVIO-module). Boekhoudkundig moet dit zo verwerkt worden. Het afgelopen jaar hebben we minder inkomsten gehad vanuit de scholen voor de OOV vanwege corona.

Diploma VSO

Bij het Kesper doen leerlingen staatsexamens. Sinds dit jaar bestaan er in het Cl 4 ook diploma's. Dit zijn schooldiploma's. Aangegeven wordt dat het verwarrend is om welk diploma het gaat. Wij stoppen in principe bij 18 jaar. Als de vso school meent dat het kind langer moet blijven, wordt de tlv aanvraag beoordeeld. Er moet wel uitzicht zijn op een diploma.

Wenperiode praktisch gezien

Dit vraagt veel van een school. Dit vindt Brenda iets anders dan symbiose.
Dit is afgestemd met de coördinatoren in het Goudse en met het Kesper. Het is een richtlijn. Wat is de praktische haalbaarheid?

Dieuwertje vraagt of er een stappenplan andersom is? Vanuit het ISK worden leerlingen verwezen richting Cl 3 (De Ark). Er is een stappenplan gemaakt. Dit is er niet vanuit het swv. Het gaat om een soort werkproces. Dit kunnen we bespreken in een overleg coördinatoren onderwijsondersteuning. Ook kijken hoe dit in Alphen loopt. Dit is een andere structuur, een andere VSO school.

Vluchtelingen
Voor de nieuwe vluchtelingen die nu uit Oekraine komen wordt gekeken of de kinderen in het Oekrains en Engels onderwezen worden of dat de Nederlandse taal moet worden onderwezen. Het is heel onzeker of deze mensen terug gaan/willen. Bij de ISK komen de eerste aanmeldingen al binnen. In Waddinxveen zit een groep, die een link heeft met de Driestar.
Op termijn kan het zijn dat ze bij de lwoo bekostiging komen. Misschien wordt er een aparte regeling getroffen voor deze leerlingen.

Stemming
Alle OPR leden stemmen unaniem voor het plan. Brenda tekent voor akkoord.

4. Ingekomen stukken
- Er zijn nog veel stukken ter info binnengekomen. Deze staan in een map.

5. Rondvraag/evaluatie
- Er zal nog goed gekeken moeten worden naar alle stukken die we niet behandeld hebben. Als iemand volgende keer iets op de agenda wil, dit graag even doorgeven aan Karin.
  De volgende vergadering is 9 juni. Dan is het de laatste vergadering van Erica. Ze heeft nog geen opvolger. Ze zal het nog eens vragen.

6. Sluiting
Brenda sluit de vergadering.