

Verzuim en voortijdig schoolverlaten

Jaarverslag Onderwijsloket 2020-2021

Samenwerkingsverband V(S)O Midden-Holland Rijnstreek



**SAMENWERKINGSVERBAND VO/VSO
MIDDEN-HOLLAND & RIJNSTREEK**

Inhoud

1. Kaders.....	3
2. Samenwerking met de scholen	4
2.1 Activiteiten	4
2.2 Definities voor risicoleerling en thuiszitter	4
2.3 Aantallen.....	5
2.3 Resultaten.....	8
3. Samenwerking met leerplicht, JGZ, jeugdhulp en gemeenten	9
3.1 Activiteiten	9
3.2 Aantallen.....	9
3.3 Resultaten.....	11
4. VSV-samenwerking met scholen, MBO, RMC en gemeenten	12
4.1 Activiteiten	12
4.2 Aantallen en resultaten	12
5. Aanbevelingen voor komend schooljaar	14

1. Kaders

Dit jaarverslag geeft een beeld van de activiteiten die het samenwerkingsverband in samenwerking met de scholen, de gemeenten (leerplicht, jeugdhulp) en andere betrokkenen uitvoert om verzuim en voortijdig schoolverlaten terug te dringen.

Het samenwerkingsverband werkt in een samenhangend geheel van activiteiten aan verzuim en voortijdig schoolverlaten. Een belangrijk doel van passend onderwijs is om het thuiszitten van leerlingen verder terug te dringen, zodat ieder opgroeiend kind een passende schoolloopbaan krijgt met de juiste hulp op het juiste moment.

In het landelijke beleid zijn doelstellingen verwoord voor de regionale aanpak van het thuiszitten, zoals dat geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg, de afspraak dat gemeenten en samenwerkingsverbanden in elke regio een sluitende thuiszittersaanpak realiseren, en dat deze sluitende aanpak begint bij het centraal stellen van het kind: steeds moeten oplossingen worden gezocht vanuit het recht van het kind op een passend aanbod. Ouders, en waar mogelijk het kind zelf, worden vanaf het begin betrokken bij het realiseren van een passend aanbod. Ook onze regio hanteert deze principes.

Daarnaast is er het vsv-beleid, gericht op het verminderen van het aantal voortijdig schoolverlaters zonder startkwalificatie. Met een startkwalificatie¹ hebben jongeren betere arbeidsmarktperspectieven.

Vanuit deze beide kaders initieert het samenwerkingsverband zijn activiteiten om verzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. Dit gebeurt in samenwerking met diverse partners.

In de volgende paragrafen gaan we achtereenvolgens in op deze activiteiten. Ook geven we de aantallen leerlingen die het betreft weer, alsmede de resultaten die we het afgelopen schooljaar gezamenlijk hebben bereikt.

In hoofdstuk 5 sluiten we af met de aandachtspunten voor komend schooljaar.

¹ Een startkwalificatie is een diploma mbo, niveau 2, een havo- en een vwo-diploma

2. Samenwerking met de scholen

2.1 Activiteiten

In ons samenwerkingsverband geldt de afspraak dat alle scholen een verzuimprotocol en het meldprotocol van leerplicht hanteren. Zo worden leerlingen met verzuim snel gesignaleerd en wordt er passende actie genomen. Indien het verzuim langduriger of zorgwekkend wordt, vindt opschaling plaats naar het ondersteuningsteam van de school. In overleg met leerling en ouders worden interventies in gang gezet.

Het Onderwijsloket van het samenwerkingsverband vraagt bij de scholen en bij leerplicht periodiek op welke leerlingen langdurig relatief verzuimen. De onderwijsspecialisten van het loket begeleiden de scholen (daar waar nodig) bij het vinden en in gang zetten van passende interventies voor deze leerlingen. De Onderwijs Opvangvoorziening (OOV) is één van de bovenschoolse arrangementen van het samenwerkingsverband dat onder andere voor verzuimleerlingen wordt ingezet. De OOV is een onderwijs-zorg-arrangement gericht op het versterken van leerlingen opdat zij weer naar (de eigen) school kunnen terugkeren. Na aanvraag door de school van het arrangement beslist het Onderwijsloket welke leerlingen gebruik kunnen maken van de Onderwijs Opvangvoorziening².

Het Onderwijsloket coördineert de doorzettingsmacht van het Samenwerkingsverband in gevallen waarin er onduidelijkheid is over de zorgplicht. Bij de overstap PO VO wordt standaard een overleg hiertoe ingepland en gedurende het schooljaar naar behoefte. De doorzettingsmacht voor het onderwijs is in de regio belegd bij de gezamenlijke directies van de scholen onder regie van het samenwerkingsverband.

2.2 Definities voor risicoleerling en thuiszitter

Thuiszitters en risicoleerlingen vormen samen de groep leerlingen met langdurig of zorgwekkend verzuim, voor wie de partners gezamenlijk interventies zoeken om het verzuim op te lossen. Onze definities van thuiszitters en risicoleerlingen zijn regionaal overeen gekomen met leerplicht, zowel in Midden-Holland als in Rijnstreek (i.s.m. Holland Rijnland). Hieronder staan de definities die wij hanteren. Zieke leerlingen met langdurig verzuim worden in de tellingen meegenomen.

De definities die worden gehanteerd in de hele regio MHR zijn:

Risicoleerling

- Een leerling die gedurende 4 weken structureel* geoorloofd verzuimt wegens medische of psychische omstandigheden;
- Leerling (deels) geschorst;
- Leertijdvermindering heeft

**Structureel= wekelijks terugkerend minimaal de helft van de lessen.*

² Het samenwerkingsverband kent drie OOV-locaties: in Alphen aan den Rijn, in Gouda en in Schoonhoven

Thuiszitter

Een leerling die langer dan 4 weken vrijwel continue (richtlijn 90%) ongeoorloofd verzuimt, geen vrijstelling heeft en geen startkwalificatie heeft, of niet staat ingeschreven op een school.

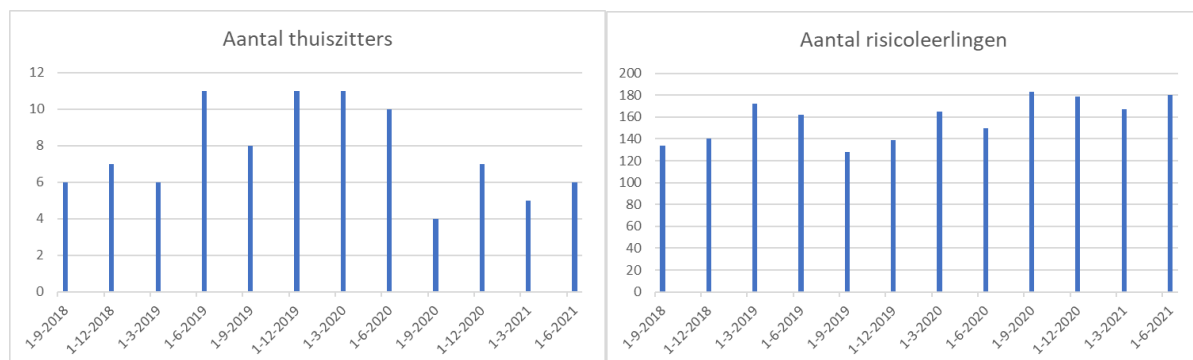
De reden hiervoor is:

- Leerling wil niet naar school;
- Ouders sturen hun kind niet naar school³;
- Geen overeenstemming ouders/school over passende onderwijsplek;
- Leerling heeft geen schoolinschrijving (absoluut verzuim).

2.3 Aantallen

Disclaimer vooraf: het jaar 2020-2021 werd gekenmerkt door meerdere schoolsluitingen door de coronamaatregelen. Het verzuim van leerlingen hoefde meerdere maanden niet te worden geregistreerd, op last van het Rijk. Dit heeft invloed gehad op de actualiteit van de verzuimgegevens in ons registratiesysteem. Mede door de enorme drukte op de scholen om de coronamaatregelen ten uitvoer te brengen en het thuisonderwijs te verzorgen, is er minder prioriteit gegeven aan het bijhouden van ons registratiesysteem. Het registratiesysteem geeft voor het schooljaar 2020-2021 dus eigenlijk geen betrouwbare informatie.

Het samenwerkingsverband inventariseert elk kwartaal de aantallen thuiszitters en risicoleerlingen bij de scholen. In de volgende tabellen zijn de aantallen thuiszitters respectievelijk risicoleerlingen over de laatste drie jaar weergegeven.



Het aantal thuiszitters lag het afgelopen jaar iets lager dan de voorgaande jaren. Het aantal risicoleerlingen lag hoger dan de voorgaande jaren. We houden namelijk veel leerlingen in beeld, ook als zij in een traject met onderwijs en/of jeugdhulp zijn gestart.

Het aantal scholen dat het verzuim bij ons meldt is stabiel op 33 scholen. Dit zijn schoollocaties van het regulier voortgezet onderwijs binnen de regio van het samenwerkingsverband (voor al hun ingeschreven leerlingen) en van het voortgezet speciaal onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband (voor de leerlingen die wonen in de regio van het samenwerkingsverband).

³ Hiertoe worden niet de kinderen gerekend met een vrijstelling op basis van persoonlijke levensovertuiging

Redenen voor verzuim

De in ons registratiesysteem door de scholen aangegeven redenen voor het langdurig verzuim zijn in onderstaande tabellen in percentages weergegeven.

Thuiszitters, geregistreerde hoofdoorzaken	2020-2021
Leerling nu psychisch niet in staat tot onderwijs op school	23%
Niet ingevuld	23%
Leerling verzuimt ongeoorloofd	18%
Problemen met de leerling zelf (psychisch/ gedrag)	14%
Leerling doet traject bij onderwijs opvang voorziening	9%
Leerling wil niet naar school	9%
Problemen tussen leerling en school	5%

Risicoleerlingen, geregistreerde hoofdoorzaken	2020-2021
Problemen met de leerling zelf (psychisch/ gedrag)	30%
Leerling nu psychisch niet in staat tot onderwijs op school	18%
Niet ingevuld	12%
Ziekte (fysiek ziek)	10%
Leerling doet traject bij onderwijs opvang voorziening	7%
Leerling nu fysiek niet in staat tot onderwijs op school	6%
Leerling wil niet naar school	3%
Zorgtraject met minder dan 50% onderwijs buiten school	3%
Leerling verzuimt ongeoorloofd	3%

Opnieuw zien we dat psychische of gedragsproblemen een belangrijke oorzaak van het langdurig verzuim vormen. Ook bij de thuiszitters is dat veel als oorzaak geregistreerd, al lijkt dat volgens de definities (zie paragraaf 2.2) niet correct. Deels is dat in de fase dat er nog geen hulpverlening of plan vanuit school is opgestart, en de leerling psychische problemen heeft. Deels betreft het situaties waarin er geen overeenstemming met of medewerking van de leerling of de ouders is, waardoor er geen voortgang is in het proces.

Interventies

De in ons registratiesysteem aangegeven interventies om het verzuim op te lossen, zijn in onderstaande tabellen in percentages weergegeven.

Thuiszitters, geregistreerde interventies	2020-2021
Niet ingevuld	41%
Begeleiding naar MBO	18%
Combi zorg met onderwijs	14%
Leerling doet traject bij OOV (onderwijsopvangvoorziening)	9%
Leerling is thuis zonder onderwijs	9%
Leerling volgt minder dan 50% onderwijs op eigen school	5%
Zorgtraject zonder onderwijs	5%

Risicoleerlingen, geregistreerde interventies	2020-2021
Arrangement binnen school	18%
Leerling volgt meer dan 50% onderwijs op eigen school	15%
Niet ingevuld	12%
Leerling volgt minder dan 50% onderwijs op eigen school	10%
Zorgtraject zonder onderwijs	7%
zorgtraject met minder dan 50% onderwijs buiten school	5%
Leerling is thuis met onderwijs vanuit school	5%
Anders, nl	5%
Leerling doet traject bij OOV (onderwijsopvangvoorziening)	4%
Begeleiding vanuit gespecialiseerde jeugdhulp	3%
Leerling is thuis zonder onderwijs	3%
Combi zorg met onderwijs	2%
Begeleiding naar dagbesteding	2%

Bij de thuiszitters is de interventie in 41% van de gevallen niet ingevuld. De interventie 'Begeleiding naar het MBO' lijkt procentueel groot. Het betreft echter slechts 4 leerlingen, 3 minder dan voorgaand jaar. Bij de risicoleerlingen vormen de interventies 'Arrangement binnen school' en 'Leerling volgt meer/minder dan 50% onderwijs op eigen school' samen 42% van de geregistreerde interventies. Het toont dat deze leerlingen met aanpassingen in het lesrooster aan het onderwijs op school deelnemen.

Toepassen doorzettingsmacht

In het afgelopen schooljaar is voor 1 leerling in de overstap po-vo via een bovenschools toelatingsoverleg (de doorzettingsmacht) een onderwijsplek gerealiseerd. In de hogere leerjaren is er geen interventie van het swv nodig gebleken.

2.3 Resultaten

Cijfers dit jaar niet betrouwbaar door coronamaatregelen

Het jaar 2020-2021 werd gekenmerkt door meerdere schoolsluitingen door de coronamaatregelen. Het verzuim van leerlingen hoefde meerdere maanden niet te worden geregistreerd, op last van het Rijk. Dit heeft invloed gehad op de actualiteit van de verzuimgegevens in ons registratiesysteem. Mede door de enorme drukte op de scholen om de coronamaatregelen ten uitvoer te brengen en het thuisonderwijs te verzorgen, is er minder prioriteit gegeven aan het bijhouden van ons registratiesysteem. Het registratiesysteem geeft voor het schooljaar 2020-2021 dus eigenlijk geen betrouwbare informatie.

Aandachtspunten uit jaarverslag 2019-2020

In het vorige jaarverslag gaven we aan in 2020-2021 meer aandacht te hebben voor het vervolg op het Thuiszitterspact, voor onderwijszorgarrangementen voor jongeren bij dagbestedingsvoorzieningen, en voor aanpassing van de verzuimregistratie. De registratie is aangepast. En de onderwijszorgarrangementen op zorg- en schoollocaties zijn beter in beeld, vooral in de regio Holland-Rijnland waar we met de drie samenwerkingsverbanden VO/VSO hieraan hebben gewerkt. In juni 2021 is een vernieuwde instructie verzuimaanpak en -registratie opgesteld voor alle scholen. Omdat de scholen toen weer open gingen na de coronamaatregelen heeft het samenwerkingsverband met de scholen afspraken gemaakt om de aanpak en de registratie van verzuim weer met prioriteit ter hand te nemen.

3. Samenwerking met leerplicht, JGZ, jeugdhulp en gemeenten

3.1 Activiteiten

Met de scholen, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, jeugdhulp en gemeenten werken we aan het tegengaan van verzuim door snellere signalering en effectievere hulp en ondersteuning. Kortom, aan een sluitende thuiszittersaanpak.

In de subregio Rijnstreek stond het onderwerp thuiszitters/ risicoleerlingen op de gezamenlijke ontwikkelagenda. In de subregio Midden-Holland is dit belegd bij de afzonderlijke gemeenten. In beide subregio's heeft opnieuw veel afstemming over de aansluiting onderwijs – jeugdhulp plaatsgevonden. Ook is er geregeld overleg tussen het samenwerkingsverband en de afdeling leerplicht van de verschillende gemeenten. Een sluitende thuiszittersaanpak vergt goed integraal arrangeren en een goede regie op de casus, zowel in de beginfase als in latere fases, zeker als de voortgang traag gaat of stagneert.

3.2 Aantallen

Cijfers leerplicht

In onderstaande tabellen is het aantal thuiszitters (tabellen 3.1 en 3.2) en het aantal risicoleerlingen (tabel 3.3) in de regio's Midden-Holland respectievelijk Rijnstreek voor het v(s)o weergegeven (cijfers leerplicht). LP is leerplicht (jongeren tot 16 jaar), KP is kwalificatieplicht (jongeren van 16 tot 18 jaar). Zowel Midden-Holland als Rijnstreek hanteerde afgelopen schooljaar de definities voor thuiszitters en risicoleerlingen (zie § 2.4).

Thuiszitters Midden-Holland		VSO	VO	Totaal 2018-2019	VSO	VO	Totaal 2019-2020	VSO	VO	Totaal 2020-2021
Bodegraven-Reeuwijk	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gouda	LP	1	1	2	0	3	3	0	2	2
	KP	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Krimpenerwaard	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Waddinxveen	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zuidplas	LP	0	1	1			0	0	0	0
	KP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal leerplicht		1	2	3	0	3	3	0	2	2
Totaal kwalificatieplicht		0	1	1	0	1	1	0	0	0
Totaal		1	3	4	0	4	4	0	2	2

Regio Midden-Holland, inclusief heel Zuidplas (deels gebied Koers-VO) en ook leerlingen van Reformatorische scholen

Tabel 3.1: Aantal thuiszitters V(S)O Midden-Holland, cijfers Bureau leerlingzaken Midden-Holland

Thuiszitters Rijnstreek	VSO	VO	Totaal 2018-2019	VSO	VO	Totaal 2019-2020	VSO	VO	Totaal 2020-2021
Alphen aan den Rijn	3	2	5	0	4	4	0	3	3
Nieuwkoop	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Totaal			6			4			3

Tabel 3.2: Aantal thuiszitters V(S)O Rijnstreek, cijfers Leerplicht Alphen aan den Rijn, Nieuwkoop

Het aantal door leerplicht geregistreerde thuiszitters was door de schoolsluitingen en het afwijkende beleid ten aanzien van de leerplicht veel lager dan andere jaren.

Risicoleerlingen Midden-Holland		VSO	VO	Totaal 2018-2019	VSO	VO	Totaal 2019-2020	VSO	VO	Totaal 2020-2021
Bodegraven-Reeuwijk	LP				0	0	0	0	3	3
	KP	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Gouda	LP	15	19	34	12	19	31	11	20	31
	KP	4	2	6	5	4	9	1	6	7
Krimpenerwaard	LP	2	2	4	4	1	5	2	1	3
	KP	0	1	1	0	1	1	2	0	2
Waddinxveen	LP	2	6	8	4	7	11	2	4	6
	KP	1	2	3	1	3	4	2	3	5
Zuidplas	LP								0	0
	KP	1	2	3	2	3	5	0	3	3
Totaal leerplicht		19	27	46	20	27	47	15	28	43
Totaal kwalificatieplicht		6	7	13	8	11	19	6	12	18
Totaal		25	34	59	28	38	66	21	40	61

Regio Midden-Holland, inclusief heel Zuidplas (deels gebied Koers-VO) en ook leerlingen van Reformatorische scholen
Tabel 3.3: Aantal risicoleerlingen V(S)O Midden-Holland

We zien een stabiel aantal risicoleerlingen in Midden-Holland. Leerplicht in Rijnstreek houdt geen cijfers over risicoleerlingen bij, omdat het als geoorloofd verzuim wordt aangemerkt.

3.3 Resultaten

Sluiten aanpak met leerplicht en Jeugdgezondheidszorg

De samenwerking met de leerplichtconsulenten in de verschillende gemeenten met name in Midden-Holland is onverminderd goed en intensief.

Ook de samenwerking met de JGZ is goed. Aandachtspunten zijn dat scholen vlot (blijven) doorverwijzen naar de JGZ en de mogelijke rol van de JGZ bij het bepalen van de belastbaarheid van een leerling.

Sluiten aanpak met jeugdhulp Midden-Holland

In Midden-Holland wordt met de gemeenten het gesprek gevoerd over integraal arrangeren, de regie op casussen (zorgcoördinatie) en overige. De samenwerking is goed. De inzet van jeugdhulp op school (JOS) is in 2020/21 gecontinueerd. Deze jeugdhulp biedt preventieve hulp aan jongeren op de scholen, en voorkomt daarmee ook verzuim en draagt bij aan het verminderen van het voortijdig schoolverlaten. In Gouda is een experttafel jeugdhulp als pilot actief, om voor complexe casussen maatwerkoplossingen te bewerkstelligen. Een vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband adviseert over het onderwijsaanbod voor de jongeren die aan deze tafel worden besproken.

Sluiten aanpak met jeugdhulp Rijnstreek

In Alphen aan den Rijn is het sluiten van de aanpak helaas bemoeilijkt door het afschaffen/ inperken van de ambassadeurs van GO in de scholen, en door het stoppen van de pilot ambulante groepsgericht behandelprogramma, die behandeling moest bieden aan jongeren met psychische problematiek. Door het ontbreken van adequate jeugdhulp is ook de aanpak van het langdurig verzuim niet adequaat.

In Nieuwkoop is een jeugd- en gezinsteam (JGT) actief. Het JGT biedt preventieve en curatieve jeugdhulp. De samenwerking is goed.

Systeemaanpak

In beide regio's zet de jeugdhulp standaard in op een systeemaanpak. Dat houdt in dat een jongere niet op zichzelf hulp krijgt, maar dat altijd het grotere verband van het gezin of netwerk van de jongere erbij wordt betrokken. De wachttijden voor jeugdhulp zijn nog niet opgelost. Overeenkomstig de landelijke situatie is ook in deze regio schaarste aan GGZ-hulp. Overbruggende hulp gedurende de wachttijd komt vaak niet tot stand. Dit betekent dat de problematiek van de jongere toeneemt gedurende de wachttijd.

Algemene ontwikkeling jeugdhulp

In het gehele land is de tendens dat er een groot beroep wordt gedaan op de jeugdhulp en dat de budgetten in de gemeenten daardoor onder druk staan. Die tendens speelt ook in deze regio. Meerdere gemeenten overwegen te bezuinigen op de jeugdhulp. Dat heeft gevolgen voor het aanbod en voor het sluitend maken van onze gezamenlijk aanpak om verzuim tegen te gaan. Dit baart ons zorgen.

4. VSV-samenwerking met scholen, MBO, RMC en gemeenten

4.1 Activiteiten

In het vsv-convenant 2021-2024 zijn er vier programmaonderdelen waarbij het vo is betrokken, namelijk 'Onderwijsopvangvoorziening', 'Overstap pro vso naar mbo', 'Versterken LOB vo-mbo – bedrijven' en de 'matchtafel met bedrijven'.

4.2 Aantallen en resultaten

Vsv

Ook in 2019-2020 lagen de regionale vsv-cijfers voor het VO lager dan het landelijke gemiddelde (recentere cijfers zijn nog niet beschikbaar). In de onderbouw en de vmbo-bovenbouw lag het percentage ook onder de streefnorm. In de havo/vwo bovenbouw lag het percentage onder het landelijk gemiddelde, maar boven de streefnorm.

Zuid-Holland-Oost	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Deelnemers VO	22.013	21.531	21.012
vsv VO	88	83	54
vsv% VO	0,40%	0,39%	0,26%

Totaal VO regio ZHO	vsv%	Landelijk%	Streefnorm
VO onderbouw	0,05	0,21	0,1
VMBO bovenbouw	0,72	0,86	1
HAVO/VWO bovenbouw	0,3	0,37	0,1

OOV

Het aantal leerlingen dat gebruik maakt van de Onderwijs Opvangvoorziening was jaren stabiel, maar is de afgelopen twee jaar lager geweest. Door de coronamaatregelen is er vanaf het voorjaar van 2020 stagnatie opgetreden in de trajecten, de uitstroom en de instroom, waardoor uiteindelijk minder jongeren een traject hebben doorlopen.

OOV aantal leerlingen	18-19	19-20	20-21
Gouda	64	37	33
Alphen	40	30	32
Schoonhoven	19	19	17
Totaal	123	86	82

De gemiddelde duur van het arrangement was in de praktijk 30 weken, 7 weken langer dan in de voorafgaande jaren. Tien leerlingen hadden vertraging door corona. Daarnaast heeft de OOV gestuurd op terugkeer naar eigen school in plaats van verwijzing naar vso. Dat is meerdere keren niet gelukt, waardoor leerlingen terug kwamen bij de OOV en er opnieuw een vervolgtraject moest worden georganiseerd. Bij de langere trajectduur speelt ook de mindere beschikbaarheid van jeugdhulp. En het betreft veelal leerlingen die zo'n lang traject ook wel nodig hebben (het betreft leerlingen met problematiek op meerdere leefgebieden, waarbij een langer traject nodig blijkt gezien de complexiteit van de situatie).

De uitstroom uit de Onderwijs Opvangvoorziening in de afgelopen schooljaren was als volgt:

Uitstroom OOV	2018-2019 (n=97)		2019-2020 (n=61)		2020-2021 (n=61)	
	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
Eigen school	21	22%	21	34%	21	34%
Andere reguliere school	7	7%	4	7%	6	10%
MBO	8	8%	4	7%	6	10%
VSO	33	34%	15	25%	17	28%
Risicoleerlingen	15	15%	9	15%	6	10%
Anders	13	13%	6	10%	4	7%

In 2019-2020 en 2020-2021 zien we een lichte toename in uitstroom naar regulier vo en een lichte afname in uitstroom naar vso ten opzichte van voorgaande jaren.

Zoals blijkt uit de tabel over uitstroom is het percentage 'risicoleerlingen' iets lager dan voorgaande jaren. Wanneer een leerling zonder plaatsing in de jeugdhulp of zonder naar school te gaan (maar daar wel ingeschreven staat) de OOV verlaat, dan wordt de leerling verwerkt onder de noemer 'risicoleerling'. Voor de zes jongeren die aansluitend op de OOV niet direct een onderwijs- of andere passende plek hadden, zijn er andere interventies gezocht door de betrokkenen.

Bij 49% van de leerlingen is de onderwijsontwikkellijn uit het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat bij aanvang van het traject beschikbaar was, gerealiseerd. Bij 90% van de leerlingen is de onderwijsontwikkellijn gerealiseerd die de betrokkenen gedurende het traject zijn overeengekomen als meest passend voor de leerling.

Bij de exit-vragenlijsten waren de resultaten iets lager dan die van vorig jaar, maar vergelijkbaar met die van het jaar ervoor. Vanuit de scholen zijn helaas weinig exit-vragenlijsten terug ontvangen.

Bestendinging

In de bestendingcijfers komt tot uitdrukking waar leerlingen twee jaar na het verlaten van de voorziening zijn. Dit is een maat voor het effect van de OOV. In maart is met hulp van RMC Zuid-Holland Oost onderzoek gedaan naar de situatie van de leerlingen die de OOV in de afgelopen jaren uitstroomden. Daaruit blijkt dat ruim tweederde nog in het onderwijs is, een startkwalificatie (SK) heeft behaald of werkt. Een mooi resultaat.

Bestendingcijfers OOV per september 2021				
	Uitgestroomd 17-18		Uitgestroomd 18-19	
Volgt onderwijs	60	54%	77	67%
Startkwalificatie behaald	5	5%	3	3%
Werkt	8	7%	3	3%
Begeleiding derden/ vrijstelling/ uitkering	4	4%	7	6%
Buiten regio/ verhuisd	19	17%	16	14%
Onbekend	15	14%	9	8%
Totaal	111		115	

5. Aanbevelingen voor komend schooljaar

Het samenwerkingsverband gaat komend jaar door op de ingeslagen weg. Samenwerking met alle betrokken partners is van groot belang, zowel op casus- als op beleidsmatig niveau. Daarop blijft ingezet worden.

We continueren de volgende activiteiten:

- Blijvende aandacht voor snelle signalering en opschaling bij verzuimleerlingen in de scholen. Dit geldt ook voor zorgwekkend verzuim van zieke leerlingen, waarbij binnen de afgesproken tijd de JGZ/GGD wordt ingezet voor een gesprek met de ouders.
- Blijvende aandacht voor snelle aansluiting van jeugdhulp en hulp in het gezin bij de leerlingen voor wie dat nodig is.
- Blijvende aandacht voor de overstap po-vo voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Idem bij de overstap vo-mbo. Stimuleren van een warme overdracht.
- Blijvende aandacht voor een dekkend netwerk voor alle leerlingen, waaronder (hoog)begaafde leerlingen.

We gaan extra aandacht besteden aan:

- Hernieuwde inzet op verzuimaanpak en verzuimregistratie na de schoolsluitingen door coronamaatregelen.
- Het formaliseren van het hoorrecht van jongeren (vragen naar de mening/ zienswijze van de jongere).
- Onderwijszorgarrangementen voor jongeren bij dagbestedingsvoorzieningen. Onze doelstelling is om jongeren optimale ontwikkelkansen te bieden door een samenhangend en geïntegreerd aanbod van jeugdhulp en onderwijs. We willen een continuüm van zorg naar onderwijs (zie figuur 1) en hanteren daarbij de Holland Rijnland methode.



Tot slot

Het samenwerkingsverband dankt alle partijen met wie we constructief en prettig samenwerken, zoals gemeenten, leerplicht, JGZ/GGD, jeugdhulp en scholen. Graag zetten we deze samenwerking voort.

Gouda, december 2021