School Ondersteunings Profiel

Juni 2022

Anne- Marie Vonk, ondersteuningscoördinator

Inhoudsopgave School Ondersteuning Profiel van de Groene Hart Praktijkschool
Instellingscode 26LR

Tabblad: Visie en missie Groene Hart Praktijkschool **4**

Plaatsing: 5

Tabblad: Inrichting onderwijs **6**

Algemeen 6

Leerstof 6

Stages 6

Tabblad: Basisondersteuning **7**

Tabblad: Begeleidingsvormen **10**

Tabblad: Protocollen **11**

Verzuim 11

Ontoelaatbaar gedrag/ schorsen en verwijderen 11

Pestprotocol 11

Meldcode 11

Klachtenregeling 11

Medisch handelen en medicijnverstrekking 12

113 12

Tabblad: Extra ondersteuning **13**

Orthopedagoog 13

Begeleiding passend onderwijs 13

Ambulante begeleiding 13

Bokstraining 13

Kwadraad 13

Aangepast programma/rooster 14

Externe partijen 14

Tabblad: Arrangementen buiten de Praktijkschool **16**

VSO 16

Sleutelbloem 16

Pré-brugklas 16

Go! voor jeugd 16

Kwadraad 16

TOM in de buurt 17

Dagbesteding 17

Tabblad: Toelating **18**

Leerlingkenmerken 18
Grenzen 18
Buiten SWV 18

Tabblad: Welke ondersteuning kunnen wij niet bieden? 19

Tabblad: schema ondersteuning op de Praktijkschool 20

Tabblad: kwantitatieve gegevens 21

1. Tabblad: Visie en missie Groene Hart Praktijkschool

Beknopte beschrijving van de school
Visie (uit: schoolplan 2018-2022) De Groene Hart Praktijkschool verzorgt praktijkonderwijs. We doen recht aan de behoefte van individuele leerlingen. Daarom hebben we de volgende richtinggevende uitspraken geformuleerd. Deze uitspraken sluiten nauw aan bij rode draden uit het strategisch beleidsplan. Het gaat om 'optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen', 'het verschil vieren' en 'persoonlijk leiderschap (ook voor leerlingen!)': ● iedere leerling is uniek, ● onze leerlingen werken op eigen niveau naar hun persoonlijke streefdoelen, ● onze leerlingen zijn trots op zichzelf, ● alle leerlingen verlaten de school met perspectief, ● wij staan met onze school midden in de samenleving, ● de ouders van de leerlingen zijn onze partners. De school wordt bezocht door leerlingen van 12 tot ongeveer 18 jaar. Voor deze leerlingen geldt dat zij aangewezen zijn op een praktijkgerichte opleiding. Praktijkonderwijs is in principe eindonderwijs; we bereiden de leerlingen voor op hun toekomstig leven (wonen, werken, burgerschap en vrijetijdsbesteding). Hoofdthema's zijn redzaamheid en arbeid: de leerling functioneert zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij, waarbij hij ook een zinvolle invulling aan vrijetijdsbesteding kan geven; tevens is de leerling in staat om via een scholings- en stageprogramma een passende arbeidsplaats te krijgen en deze te houden. Denominatie De Groene Hart Praktijkschool is onderdeel van christelijke scholengroep Scope. Schoolconcept Op de Praktijkschool worden in de onderbouw theorielessen gegeven en alle praktijkvakken. Vanaf leerjaar 3 kiezen leerlingen praktijkbranches. In alle leerjaren zijn vormen van stages. De leerling kan zijn schoolloopbaan na het 5e leerjaar afronden met het behalen van het PrO diploma en van een Entreediploma MBO niveau 1. Visie op onderwijs Leerlingen die praktijkonderwijs volgen hebben hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband VO nodig. Kenmerkend voor de leerlingen zijn leerachterstanden en een verminderde cognitie. De school schat dat daarnaast zo'n 40% van de leerlingen speciale behoeften heeft op het gebied van gedrag, waarbij er zowel sprake kan zijn van het begrenzen van gedrag als ook het stimuleren tot activiteit. Het geven van inzicht in gedrag aan de betrokken leerlingen is een belangrijk item voor het personeel. Momenteel heeft ongeveer 40 % van de leerlingen een allochtone achtergrond. De leerlingen stromen uit naar arbeid of vervolgonderwijs. Van deze groep gaat ongeveer 25% naar vervolgonderwijs (veelal MBO Entree, niveau 1), 70% stroomt uit naar werk, eventueel in combinatie met MBO). De school werkt samen met het MBO Rijnland en biedt de Entreeopleiding samen met deze MBO-school op locatie van de Groene Hart Praktijkschool.

Visie op Passend Onderwijs

Bij iedere leerling die toegelaten wordt tot het PRO is sprake van een specifieke onderwijsbehoefte. Dat kan zowel op didactisch gebied zijn, als wat betreft de pedagogische aanpak. Deze aanpak is gericht op het maximaal benutten van de mogelijkheden van iedere leerling. Elke leerling heeft een coach, de eerstverantwoordelijke voor het volgen van de leerling op de Groene Hart Praktijkschool. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsplan en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Op de Praktijkschool wordt het onderwijs voor iedereen zo passend mogelijk gemaakt. Het onderwijs creëert mogelijkheden voor leerlingen om zijn doelen te behalen. We werken met handelingsadviezen waar nodig, om ook pedagogische en didactische aanpak af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Plaatsing:

Om op een Praktijkschool geplaatst te kunnen worden is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband toetst of de leerling, op basis van het OKR en aanvullende toetsgegevens, in aanmerking komt voor plaatsing op het VO.
Op de Praktijkschool is een intake- coördinator, zij bespreekt liefst in een vroeg stadium de leerlingen van het PO die in aanmerking komen voor een TLV, en ondersteunt de basisschool bij de dossieropbouw. Zij zorgt ook voor de contacten met ouders en vraagt de TLV aan. Verderop in dit SOP staan de criteria uitgewerkt en ook de redenen waarom we evt. niet tot plaatsing overgaan.

2. Tabblad: Inrichting onderwijs

Algemeen

Het praktijkonderwijs heeft twee periodes: die van de onder- en de bovenbouw. De onderbouw bestaat uit de eerste twee leerjaren en de bovenbouw uit het derde, vierde en vijfde leerjaar. De leerlingen mogen langer dan twee jaar in de laatste twee klassen zitten en stage lopen.

In de onderbouw krijgen de leerlingen meer algemeen vormend onderwijs, in de bovenbouw meer praktijkgericht onderwijs. Vanaf het derde leerjaar bereiden we de leerlingen er op voor dat ze later aan het werk gaan. Daarbij krijgen ze les in werkaanpak, werkhouding en sociale vaardigheden.

In het vijfde leerjaar is het, na akkoord van het docententeam, mogelijk om op de Praktijkschool een MBO-1 diploma te halen, de “Entree- route”. De leerlingen die hier niet voor kiezen kunnen in het vijfde leerjaar hun Praktijkschool- diploma behalen.

Leerstof

De leerstof is in drie hoofdgroepen verdeeld: persoonlijkheidsvorming, algemeen vormende vakken en beroepsoriënterende en beroepsondersteunende vakken. In leerjaar 1, 2 en 3 worden de verschillende vakken deels geïntegreerd in projectonderwijs. In de thematisch opgebouwde en contextrijke projecten werken leerlingen aan inhoudelijke en persoonlijke doelen en competenties.

Stages

Leerlingen op de Praktijkschool lopen in ieder leerjaar een vorm van stage. Deze stages zijn zodanig opgebouwd dat ze van geleid naar begeleid naar zelfstandig gaan. In iedere stage komen verschillende stagevaardigheden en werknemersvaardigheden aan bod.

Leerjaar 1:	Groepsgewijze Maatschappelijke Stage op de kinderboerderij Bospark, onder begeleiding van een vakdocent
Leerjaar 2:	Interne stage. Groepsgewijze stage op school onder begeleiding van een docent
Leerjaar 3:	Groepsstage bij een extern bedrijf, met begeleiding vanuit school
Leerjaar 4:	Individuele stage 2 dagen in de week
Leerjaar 5:	Individuele stage 3 dagen in de week

3. Tabblad: Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Hieronder verstaan wij de begeleiding die voor elke leerling beschikbaar is. Hieronder staat een beschrijving van alle vormen van basisondersteuning die wij binnen de Praktijkschool kunnen bieden.

Coach
De coach is dé persoonlijk begeleider van de leerling. Hij of zij houdt de schoolresultaten en het leerproces in de gaten, beantwoordt vragen van leerlingen en ouders en signaleert problemen. Ook onderhoudt de coach contact met ouders. De coach verzorgt coachuren. In deze coachuren is aandacht voor welbevinden, groepsvorming, sociale vaardigheden en LOB. Twee keer per jaar vinden er MOP (Mijn Ontwikkel Plan) gesprekken plaats met leerling, ouders en coach. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. Mocht er voor de leerling extra ondersteuning nodig zijn kan de coach de leerling aanmelden bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam zal de hulpvraag in behandeling nemen en een advies uitbrengen aan de coach voor de verdere begeleiding.

Vakdocent
De vakdocent is inhoudelijk verantwoordelijk voor de lessen en de begeleiding van de leerlingen tijdens de les.
Tijdens leerlingbesprekingen en middels het leerlingvolgsysteem zal de vakdocent de coach op de hoogte stellen van de voortgang van de leerling.

Leerlingcoördinator
De leerlingcoördinator volgt de grote lijnen in de ontwikkeling van de leerlingen van zijn of haar afdeling. Wanneer nodig onderneemt hij of zij, na afstemming en/of in samenwerking met o.a. de coach, ondersteuningscoördinator en unitleider actie. Denk aan: gesprekken met leerlingen en ouders, advisering van docenten in de begeleiding van de leerlingen.

Unitleider
De unitleider geeft leiding aan een team docenten. Hij of zij neemt het team mee in nieuwe ontwikkelingen, volgt de ontwikkelingen van de leerlingen en onderneemt waar nodig actie hierop. De unitleider is verantwoordelijk voor het onderwijs, de coaching en begeleiding in de unit en ziet toe op het aanvragen en uitvoeren van passend onderwijs.

Verzuimcoördinator
De verzuimcoördinator houdt bij welke leerlingen zorgwekkend verzuim hebben en/of de leerlingen die te laat komen. De school volgt hierbij de richtlijnen , conform de eisen van leerplicht, zoals opgenomen in het verzuimprotocol. Bij Regelmatig ziekteverzuim wordt aan de Jeugdverpleegkundige van JGZ/GGD gevraagd om mee te denken.

Decaan
De decaan geeft de leerlingen advies, middels voorlichting en gesprekken, op het gebied keuzes maken m.b.t tot de toekomst. Denk hierbij aan het kiezen van een vervolgopleiding. Daarnaast is de decaan contactpersoon van het MBO en is vanuit die hoedanigheid betrokken bij aanmelding, intake, warme overdracht e.d.

Orthopedagoog
De orthopedagoog maakt deel uit van het ondersteuningsteam. Zij observeert, analyseert, adviseert rondom een leerling als er sprake is van problemen in de (schoolse) ontwikkeling. In overleg met en na toestemming van ouders/verzorgers kan de orthopedagoog extra (screenend) onderzoek doen. Er is wekelijks overleg tussen de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator waarin leerlingen besproken worden. De orthopedagoog formuleert handelingsadviezen voor leerlingen, docenten, ouders maar ook voor de school in zijn totaliteit. Daarnaast is zij betrokken bij de screening van de dossier van de toekomstige nieuwe leerlingen.

Ondersteuningscoördinator
De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van begeleiding voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningscoördinator heeft de leiding over het ondersteuningsteam en werkt samen met de leden van het ondersteuningsteam. Daarnaast onderhoudt zij de contacten met het samenwerkingsverband, politie, leerplicht en hulpverlenende instanties buiten school.

Vertrouwenspersoon
Er is zowel een vertrouwenspersoon voor de Praktijkschool als voor de SCOPE scholengroep. Hij of zij kan bemiddelen, helpen om uw probleem bij het schoolbestuur neer te leggen of de onafhankelijke klachtencommissie te benaderen. De vertrouwenspersoon kan ook adviseren welke stappen voor uw klacht geschikt zijn.

Ondersteuningsteam
Het ondersteuningsteam komt tweewekelijks bijeen om de hulpvragen te bespreken die middels het ondersteuningsformulier door de coach zijn ingediend. Daarnaast komt het ondersteuningsteam een aantal keer per jaar om andere zaken met elkaar te bespreken. Denk hierbij aan vergroten van de expertise, aanpassen van de zorgstructuur e.d.
N.a.v de hulpvraag wordt er een plan van aanpak opgesteld en vindt er terugkoppeling plaats naar de coach. Het plan zal vervolgens, waar nodig, met ouders besproken worden.
Het ondersteuningsteam bestaat naast de ondersteuningscoördinator uit een orthopedagoog, intakecoördinator en begeleiders passend onderwijs (bpo).
Vanuit het ondersteuningsteam is er overleg met de directeur, unitleider en leerlingcoördinator.

Stagebegeleiding
Binnen de school is een stagecoördinator aanwezig die verantwoordelijk is voor de stages in de verschillende leerjaren. Hij onderhoudt het contact met de bedrijven en met de stagebegeleiders van de school.

In klas 4 en 5 zijn de coaches tevens stagebegeleider. Zij voeren de gesprekken met de leerling op het stagebedrijf, en ondersteunen de leerling wanneer er problemen zijn. De stagebegeleider bespreekt samen met de leerling en het stagebedrijf de stage- competenties waaraan gewerkt wordt.
Nadat een leerling met werk van school is gegaan is het mogelijk een periode ondersteuning te krijgen op de werkvloer middels de inzet van een Jobcoach.

Sociale vaardigheden en Rots en Water

Wekelijks volgen de leerlingen lessen in sociale vaardigheden, tijdens de coachuren. Tijdens deze lessen komen de verschillende aspecten op het gebied van omgang en communicatie met de ander aan de orde.
Alle leerlingen uit leerjaar 1 volgen de Rots en Water training. Deze training wordt gegeven door 2 gecertificeerde docenten. Tijdens de Rots en Water training komen weerbaarheid en sociale vaardigheden aan de orde. Het leert de leerlingen op de goede manier beter voor zichzelf op te komen.

Anti-pestbeleid

de school is in het bezit van een anti pestprotocol. Dit protocol wordt in schooljaar 22-23 herzien. Pesten komt via de coach terecht bij de anti-pestcoördinator. De coaches bespreken pesten binnen de klas en waar nodig ook met ouders. Als er sprake is van terugkerend en herhaaldelijk pesten wordt de unitleider betrokken.

4. Tabblad: Begeleidingsvormen

NT2
leerlingen met een migratieachtergrond krijgen ondersteuning op het gebied van de Nederlands taal. Hiervoor is op school een gespecialiseerde docent aanwezig. Samen met de taalcoördinator wordt er een zo passend mogelijk programma voor de leerlingen opgesteld. Vergroten van de woordenschat is een belangrijk onderdeel van deze lessen.

Rots en Water
Leerlingen uit leerjaar 1 volgen allemaal de Rots en Water training. Deze training wordt gegeven door 2, daarvoor opgeleide, docenten. Het doel van de training is het vergroten van de weerbaarheid en de sociale vaardigheden. Rots staat voor eigen grenzen kunnen aangeven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. water staat voor kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken en de grenzen van anderen accepteren.

Begeleiding Passend Onderwijs (BPO)
Voor leerlingen voor wie extra ondersteuning nodig is kan er begeleiding vanuit Bpo worden ingezet. De begeleiders passend onderwijs stellen samen met de leerling ouders en coach doelen op waaraan een periode gewerkt gaat worden. Na evaluatie van de doelen kan de begeleiding afgerond worden of voor een langere periode worden voortgezet.
Begeleiding kan gegeven worden op individueel en op groepsniveau.

Externe begeleiding
Jongerenwerk: vanuit Participe is er wekelijks een dagdeel een jongerenwerker in de school. De jongerenwerker werkt zowel 1 op 1 als in groepsverband met leerlingen. De begeleiding bestaat o.a. uit coaching en bokstraining .

Leerplicht: de leerplichtambtenaar is betrokken bij de leerlingen daar waar het over verzuim gaat. Zij roept leerlingen op voor een gesprek , kijkt samen met hen en ouders naar mogelijkheden om het verzuim terug te dringen. Indien nodig zal zij doorverwijzen naar bureau HALT.

Jeugdarts: de jeugdarts ziet de leerlingen zowel in klas 1 als in klas 3 voor een periodieke controle. Daarnaast roept zij leerlingen op voor haar spreekuur wanneer er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim. Samen met leerling, ouders en, waar nodig is samenspraak met school, zoekt zij naar mogelijkheden om het ziekteverzuim terug te dringen.

Politie: er is goed en regelmatig contact met de schoolagent. Er is regelmatig preventief overleg met de ondersteuningscoördinator, of de schoolagent sluit aan bij overleggen met en over leerlingen.

5. Tabblad: Protocollen

Verzuim

Vanaf schooljaar 22-23 is er een nieuw verzuimbeleid, gebaseerd op het regionale verzuimprotocol. De coach is de eerst- verantwoordelijke, en wordt hierin ondersteund door de verzuimcoördinator.
De unitleider en ondersteuningscoördinator zien toe op de uitvoering van het protocol en schakelen waar nodig met externe partijen als Leerplicht, de jeugdarts en HALT.
Verantwoordelijk: Unitleiding

Ontoelaatbaar gedrag/ schorsen en verwijderen

We hanteren het SCOPE- Protocol voor schorsen en verwijderen. Om het stadium voorafgaand aan schorsen te beschrijven en ook een time- outregeling te kunnen gebruiken is de notitie ontoelaatbaar gedrag ontwikkeld. In deze notitie wordt beschreven wie welke rol heeft bij ontoelaatbaar gedrag en wat het onderscheid is tussen een time- out en een schorsing.
Verantwoordelijk: Unitleiding

Pestprotocol

Het pestprotocol is gedateerd en wordt in schooljaar 22-23 herzien. Bij pesten wordt een escalatieladder gevolgd waarbij eerst de coach aan zet is, daarna het ondersteuningsteam en daarna de unitleiding. Bij pesten wordt altijd aandacht besteed aan pester, gepeste en de omstanders. Op de Praktijkschool is het belangrijk om vooral aandacht te hebben voor het ontwikkelen van inzicht. Welk effect heeft jouw gedrag op de ander, welk effect heeft het gedrag van de ander op jou? In het nieuwe pestprotocol wordt daar ruim aandacht aan gegeven.
Verantwoordelijk: Ondersteuningscoördinator

Meldcode

We volgen de landelijke meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en hebben in ons protocol de vijf stappen beschreven. Er zijn twee aandachtsfunctionarissen, zij overleggen met elkaar en nemen contact op met Veilig Thuis waar nodig.
Verantwoordelijk: aandachtsfunctionarissen Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Klachtenregeling

We hanteren de SCOPE- klachtenregeling zoals deze is gepubliceerd op onze website.
WE hebben twee interne vertrouwenscontactpersonen voor de eerste opvang, zij schakelen met de SCOPE vertrouwenspersoon waar nodig.
Verantwoordelijk: MT/ bevoegd gezag

Medisch handelen en medicijnverstrekking

We hebben verschillende leerlingen op school met medicatiegebruik of met medicatie voor noodsituaties. We hanteren hiervoor het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking. Dit gaat altijd via de ondersteuningscoördinator, in afstemming met de coach en de conciërges (BHV)
Verantwoordelijk: ondersteuningscoördinator

113

We hebben een 113- signaleringsprotocol voor leerlingen die met suïcidegedachten rondlopen. De gatekeepers zijn getraind op het handelen bij deze gedachten en het inschakelen van passende hulp
Verantwoordelijk: gatekeepers 113

6. Tabblad: Extra ondersteuning

De inzet van extra ondersteuning verloopt ten alle tijde middels een aanmelding bij het ondersteuningsteam. Voor de extra begeleiding wordt er een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) opgesteld waarin de doelen beschreven staan evenals het te volgen traject. Ouders, leerling en school krijgen hier een rol in en ondertekenen dit.

Orthopedagoog

De orthopedagoog denkt, als lid van het ondersteuningsteam, mee over de ingebrachte hulpvragen. Waar nodig doet zij een observatie, gaat ze in gesprek met een leerling en/of ouders en coach. Daarnaast stelt zij de handelingsadviezen op voor de leerlingen met een OPP.

Begeleiding passend onderwijs

De begeleiders passend onderwijs werken zowel individueel, in kleine groepjes als op klassikaal niveau met leerlingen. Zij adviseren de collega's , stellen doelen op met leerlingen en begeleiden docenten in het uitvoeren van de handelingsadviezen zoals opgenomen in het OPP.

Ambulante begeleiding

Cluster 2: voor leerlingen met slechthorendheid of TOS-problematiek

Jongeren die slechthorend zijn of problemen hebben vanwege een taal-spraakontwikkelingsstoornis (TOS) maken soms een overstap naar het Praktijkonderwijs. Hierbij gaan wij af op het ondersteunings advies van de specialisten op dit gebied, nl. de Begeleiders Passend Onderwijs van AURIS. Vaak zijn dit leerlingen met een licht of medium arrangement die vanuit AURIS verder kunnen in het reguliere onderwijs. Zolang zij een licht of medium arrangement behouden, komt er regelmatig iemand vanuit AURIS naar de Praktijkschool om de leerling en docenten te helpen met of bij te staan met adviezen. De geboden ondersteuning wordt in een OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) vastgelegd. Ouders, leerling en school krijgen hier een rol in en ondertekenen het OPP.

Bokstraining

Binnen de Praktijkschool is er een mogelijkheid tot het volgen van een bokstraining. Deze training kan zowel door een begeleider passend onderwijs als door de jongerenwerker gegeven worden. De training kan ingezet worden bij emotie regulatie en het vergroten van de weerbaarheid en de sociale vaardigheden.

Kwadraad

Wekelijks is er een school pedagoog aanwezig in school. Leerlingen kunnen bij haar terecht voor een gesprek. Deze gesprekken zijn preventief. Waar nodig kan een leerling doorverwezen worden naar een hulpverlenende instantie voor therapie, onderzoek e.d.

Aangepast programma/rooster

leerlingen op de Praktijkschool volgen hun eigen, individuele leerlijn. Deze leerlijn kan afwijkend zijn van het reguliere rooster en/of programma. Denk hierbij aan het vervroegd stage lopen, meer praktijkvakken, inkorten van het rooster e.d.

Externe partijen

Schoolagent: de schoolagent is nauw betrokken bij de Praktijkschool. Regelmatig loopt hij binnen voor het voeren van een gesprekje met leerlingen. Daarnaast is hij betrokken bij het geven van voorlichtingslessen, het meedenken over de veiligheid in en rond de school en heeft hij een adviserende rol bij incidenten, zorgen of andere problemen.

HALT: wanneer een leerling is doorverwezen naar bureau HALT is er contact tussen de HALT medewerker en school. School geeft, tijden het HALT traject, de eventuele verzuimuren door aan de HALT medewerker en vanuit HALT is er een terugkoppeling over het gelopen traject. Onderdeel van het traject is het schrijven van een excuusbrief aan de school.

Flex Zat

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan de school samen met de ouders overgaan tot het houden een FlexZAT-bespreking. Bij dit overleg zijn, naast de ouders en school, ook externe partijen aanwezig. Behalve een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband kan ook iemand uit de jeugdhulpverlening aanwezig zijn. In geval van verzuim sluit ook Leerplicht aan. Soms sluit de leerling zelf aan; anders wordt hij/zij op een later moment bijgepraat. Het doel is om een advies te krijgen waarmee de partijen gezamenlijk verder kunnen. Soms ligt de oplossing binnen de eigen school, soms ook daarbuiten.

Teken je gesprek®

Teken je gesprek®
is het visualiseren van een gesprek. Met symbolen, kleuren en kernachtige beschrijvingen, maak je een visueel verslag van hetgeen de probleemdrager jou vertelt. Door gebruik te maken van Teken je Gesprek krijgt een leerling inzicht in oorzaken en mogelijke oplossingen van ervaren problemen. Soms is Teken je Gesprek zelf al een oplossing doordat het bij de leerlingen leidt tot inzichten die verder helpen. Soms leidt Teken je Gesprek tot verdere acties door de coach of het ondersteuningsteam.
Uitleg van Teken je gesprek

Dynamic assessments

Dynamic Assessment (of interactieve diagnostiek) staat voor methodes en testen die de leerbaarheid en de mate waarin kinderen/jongeren kunnen leren leren, denken en problemen oplossen in kaart brengen. Deze benadering verschilt van het klassieke intelligentie-onderzoek in die zin dat het 'leren' zelf (het leerproces) onderwerp is van onderzoek. De onderzoeker is geïnteresseerd in de cognitieve vaardigheden die aan de basis liggen van leren, en – wanneer hierbij problemen opgemerkt worden – in de wijze waarop hij

hierin verandering kan brengen. Dit is bijzonder relevant t.a.v. actuele thema's als het nieuwe leren, natuurlijk leren, competentiegericht onderwijs en natuurlijk in het leren 'leren' algemeen.
Dynamic Assessment (leerpotentieel) – StiBCO

7. Tabblad: Arrangementen buiten de Praktijkschool

VSO

Wanneer uit het OPP blijkt dat de hulpvraag van een leerling te groot is voor de school kan er, vanuit het FlexZat, besloten worden dat een school voor speciaal onderwijs beter is voor de leerling om tot ontwikkeling te komen.

Speciaal onderwijs: Het voortgezet speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, dat het regulier onderwijs niet kan bieden.
Cluster 3: Lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch);
Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen.

Sleutelbloem

De Sleutelbloem is een leer-werk bedrijf waar leerlingen terecht kunnen die vastlopen in een psychische beperking of problemen op school en/of thuis. De Sleutelbloem biedt zorg op maat in een veilige en vrolijke omgeving.

Pré-brugklas

De pré-brugklas is een samenwerking tussen Vmbo-Isk-Pro. Leerlingen met een migratieachtergrond, voor wie er nog mogelijkheden zijn om zich verder te bekwamen in de Nederlandse taal, bestaat er de mogelijkheid om een jaar naar de pré-brugklas te gaan. Na een jaar waarin de nadruk ligt op het verbeteren van de Nederlandse taal zal er bekeken worden of de leerling uitstroomt naar de brugklas van het Vmbo of naar de Praktijkschool.

Go! voor jeugd

GO! voor jeugd is de partij voor jeugdhulp in Alphen aan den Rijn en Kaag en Braassem en heeft alle expertise in huis om ouders en jeugdigen verder te helpen wanneer er sprake is van een langdurige stagnerende ontwikkeling van jeugdigen. Binnen GO! voor Jeugd is alle expertise in huis om ouders en kind verder te helpen; ook bij hele specifieke en complexe problematiek. GO! werkt in opdracht van de gemeente en doet dit in samenwerking met de organisaties achter GO!. De Praktijkschool adviseert ouders soms om contact op te nemen met GO! als er op school zorgen zijn over de ontwikkeling van de leerling. Vanzelfsprekend willen wij graag de samenwerking tussen ouders, hulpverlening en school bewerkstelligen. Dit kan echter alleen met toestemming van ouders en leerling.

Kwadraad

Vanaf 1 juli 2021 kunnen inwoners van Alphen aan den Rijn bij Kwadraad terecht voor de lichte jeugdhulp voor jongeren onder de 18 jaar. De Praktijkschool zal deze hulpverlening soms adviseren aan ouders en leerling. Veelal gaat het om een paar advies- en hulp gesprekken met de jongere (op school). De hulp is heel laagdrempelig en geheel vrijwillig en werkt voornamelijk preventief om ‘erger’ te voorkomen. School ervaart hierdoor veel vooruitgang in het welbevinden van de leerling.

TOM in de buurt

Voor leerlingen vanaf 18 jaar bestaat er de mogelijkheid hulp te vragen bij TOM in de buurt. TOM volwassenen bij diverse problemen en vragen. De nadruk ligt op wat jij wilt en wat jouw kwaliteiten en talenten zijn. Niet kijken naar wat niet kan, maar kijken naar wat wél kan. Tom zorgt vervolgens voor passende ondersteuning. Soms speciale zorg en ondersteuning. Soms een steuntje in de rug.

Dagbesteding

Wanneer een leerling vastloopt in het reguliere traject van de Praktijkschool bestaat er een mogelijkheid om stage te lopen binnen de dagbesteding. In een veilige en gestructureerde omgeving met meer persoonlijke begeleiding en de mogelijkheid tot het aanpassen van de werkzaamheden lukt het vaak wel om tot ontwikkeling te komen.

8. Tabblad: Toelating

Leerlingkenmerken

(Bron: samenwerkingsverband VO-VSO Midden Holland Rijnstreek)

Een leerling op het praktijkonderwijs is een doener, een leerling die meer affiniteit heeft om met de handen te werken. Het leerrendement is over het algemeen een stuk groter bij praktisch werken, de leerling leert door ervaring. Criteria om geplaatst te kunnen worden op het pro zijn:

- IQ tussen 55 en 80
- Leerachterstanden van meer dan drie jaar op meerdere gebieden.
- Leerlijn '(op weg naar) 1F' voor BL en/of 'op weg naar 1F' voor IR
- DLE van 10-30
- LR van 20-50%

Voorbeelden van onderwijsbehoeften van leerlingen in het praktijkonderwijs: De leerling:

• heeft een leeromgeving nodig die overzichtelijk en gestructureerd is

• heeft een leeromgeving nodig die hem uitnodigt om zelf initiatieven te nemen en niet afwachtend te blijven

• heeft docenten nodig die hem veiligheid en structuur bieden in nieuwe spannende situaties

• heeft docenten nodig die oog hebben voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling.

Grenzen

In het volgende tabblad staat beschreven welke onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften we niet kunnen begeleiden binnen de school. Daarbij zijn er grenzen aan de klassengroottes.

Onze klassen zijn max. 15 leerlingen.

Buiten SWV

(Bron: samenwerkingsverband VO-VSO Midden Holland Rijnstreek)
Voor het praktijkonderwijs in ons samenwerkingsverband is een voorrangspositie voor leerlingen uit de regio van het samenwerkingsverband PO Midden-Holland en uit de regio van het samenwerkingsverband PO Rijnstreek van toepassing.
Bij aanmelding voor het nieuwe schooljaar geldt dat de scholen voor praktijkonderwijs in het eerste leerjaar tot 1 juni voorafgaand aan het betrokken schooljaar geen leerlingen toelaten uit andere regio's. Pas na 1 juni kunnen leerlingen uit andere regio's toegelaten worden, mits er nog ruimte is. De uitvoerige regeling met een overzicht van gemeenten en woonkernen is opgenomen in het ondersteuningsplan, deel B

9. Tabblad: Welke ondersteuning kunnen wij niet bieden?

Leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben die wij niet bieden vanuit de extra ondersteuning, zoals bijvoorbeeld:

Leerlingen die VSO-ondersteuning nodig hebben. D.w.z. leerlingen die een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben tijdens de verschillende lessen die het leren en/of gedrag ernstig beïnvloeden

Leerlingen die dagelijks tijdens schooluren medische specialistische zorg nodig hebben

Leerlingen die specialistische psychische begeleiding nodig hebben die de mogelijkheden van de reguliere onderwijsbegeleiding overstijgt

Leerlingen die voornamelijk individuele instructies nodig hebben

Leerlingen die meer structuur nodig hebben dan het PrO kan bieden

Leerlingen die (acute) wisselingen in roosters of docenten niet aankunnen

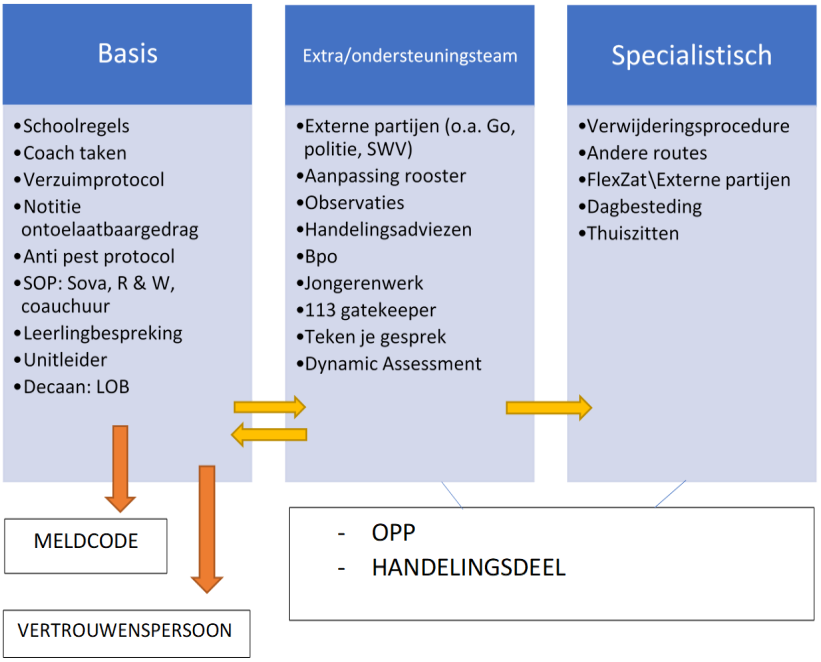
Leerlingen die een kleiner aantal docenten nodig hebben om succesvol te kunnen leren

Leerlingen die de veiligheid in gevaar brengen (fysiek en/of sociaal) van zichzelf, medeleerlingen of personeel

Leerlingen waarbij niet de juiste ondersteuning geboden kan worden omdat er geen overeenstemming tot stand komt tussen ouders, leerlingen school voor wat betreft het handelingsdeel in het OPP

10. Tabblad: schema ondersteuning op de Praktijkschool

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR GROENE HART PRAKTIJKSCHOOL ALPHEN AAN DEN RIJN



11. Tabblad: kwantitatieve gegevens

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen				
Leerlingen met lwoo				
Leerlingen met AB cluster 1				
Leerlingen met AB cluster 2				
Leerlingen met AB cluster 3				
Leerlingen met BPO cluster 4				
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2				
Verwijzingen naar vso cluster 1				
Verwijzingen naar vso cluster 2				
Verwijzingen naar vso cluster 3				
Verwijzingen naar vso cluster 4				
Voortijdig schoolverlaters[1]				

[1] Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)