Schoolondersteuningsprofiel SOP schooljaar 2022-2023

Naam school/vestiging	Yuverta Boskoop
Schoolsoort (en)	VMBO
Brin-nummer	01OE27
Adres en plaats	Zijde 105, 2771 EV Boskoop
Telefoonnummer, e-mailadres	0172 213456
Website	https://www.yuverta.nl/middelbare-school/scholen/chr.-vmbo-boskoop/
Schoolleiders	Paulien Schimmer
Contactpersoon	Sjouke Hoogma

Beknopte beschrijving van de school

Visie op onderwijs

De scholen van Yuverta hebben als aanbieders van 'eigentijds groen onderwijs' een duidelijke gezamenlijke identiteit. Daarnaast heeft elke school ook een eigen, lokaal karakter. Per school kan het aanbod van leerwegen verschillen. Yuverta Boskoop leidt op voor een diploma VMBO in de richtingen basis, kader en gemengde beroepsgerichte leerweg. Daarnaast is het bij het volgen van de gemengde leerweg mogelijk om met een extra theorievak een "Theoretische leerweg" diploma te behalen. Yuverta Boskoop biedt een VMBO-onderwijsomgeving en kenmerkt zich door aandacht en zorg voor de individuele leerling.

Vanuit onze christelijke identiteit ziet Yuverta Boskoop om naar leerlingen, personeel en de natuur. Wij hebben aandacht voor elkaar door te luisteren en met elkaar in gesprek te gaan. Vanuit respect voor elkaar kunnen we elkaar aansturen om te groeien naar een eigen identiteit. Met plezier ontvangen we je in onze school, waar iedereen zich welkom en veilig voelt. De kernwaarden van de school zijn:

Respect
Respect is interactie waarbij je grenzen leert kennen en kan aangeven binnen de normen van de Nederlandse maatschappij wat resulteert in veiligheid en eigenwaarde.
Groei
De mogelijkheid voor leerlingen en personeel om zich lichamelijk, mentaal en sociaal-emotioneel te ontwikkelen.
Veiligheid
Iedereen hoort zich veilig te voelen om zijn/haar eigen mening te kunnen uiten, zonder anderen daarbij te kwetsen of gekwetst te worden. Hierbij houden wij ons aan de normen en waarden van de school.
Plezier
Plezier uiten wij in alles en benadrukken wij in de activiteiten. Dit zorgt voor energie en motivatie die nodig zijn om te leren.

Gedichten van docenten n.a.v. studiedag passend onderwijs

Lieve leerling,

Stop nou eens weg die telefoon,
doe nou eens gewoon.

Wees maar lekker jezelf,
dan komt de rest vanzelf.

Ik luister graag naar je,
Luister je ook naar mij?
Dan zijn we samen blij....

Sissy Mook

Lieve leerling,

Je luistert over het algemeen niet zo best,
En deed het niet geniaal op die laatste test,
Je houding laat te wensen over,
En je wil dat ik je pen tevoorschijn tover.
Misschien klink ik niet zo enthousiast,
Maar met wat nu volgt ben je misschien verrast.
Met al die problemen, groot en klein,
Ben ik toch blij je docent te zijn.

Luuk van de Scheur

Lieve leerling [HAIKU]

Lieve leerling weet.
Onze school is slechts middel.
Toekomst ligt open.

Ron Rabouw

Lieve leerling

Hier ben je welkom en mag je zijn wie je bent.
Je gaat dingen leren die je nu nog niet kent.
In een school waar jij je veilig en happy gaat voelen.
Want dat zijn voor ons de hoogste doelen.
Samen met jou willen we het examen bereiken
Zodanig dat jij op een fijne tijd terug kunt kijken.

Casper Heerma van Voss

Visie op passend onderwijs

Het bieden van onderwijs is de kerntaak van de school. Yuverta Boskoop ziet het als haar taak het onderwijs zo aan te bieden, dat de leerlingen die worden toegelaten, gediplomeerd de school verlaten. Wij realiseren dit door in een veilige leer- en werkomgeving op respectvolle wijze vorm te geven aan afwisselend en effectief onderwijs.
Het team heeft daarin een cruciale rol en is op de hoogte van de ontwikkeling van de leerlingen. Het ondersteuningsteam heeft hierin een belangrijke taak. Zij bepalen (intake) en monitoren (intern ondersteuningsoverleg) of de school de leerlingen de juiste begeleiding of ondersteuning kan bieden en sturen daarop in het team.

Doelstelling
Elke leerling wordt gezien en gehoord. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd door hen aandacht te geven. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren. Leerlingen en medewerkers gedragen zich en handelen zo, dat er sprake is van een veilig schoolklimaat. De school heeft regels en voorschriften in het leven geroepen, die het uitgangspunt vormen voor het positief omgaan met elkaar. Het hele team ziet erop toe, dat deze worden nageleefd.
Elke leerling komt terecht op de leerweg die past bij hun capaciteiten om deze te doorlopen en af te maken.
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school. Indien leerlingen extra/specifieke aandacht of voorzieningen nodig hebben om een VMBO-diploma te behalen, zal de school zelf of in combinatie met samenwerkingspartners ondersteuning bieden. Telkens zal de vraag beantwoord moeten worden, of de school in staat is de specifieke leerbehoeften van de leerling te verzorgen. De school heeft grenzen in aanpassingen binnen de school en is afhankelijk van het ondersteuningsaanbod van de samenwerkingspartners.

Uitgangspunten

- De leerling in ontwikkeling is uitgangspunt bij de inrichting en organisatie van het onderwijs. De leerling ondersteuning vormt een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces.
- Medewerkers in de school zijn betrokken en verantwoordelijk vanuit hun eigen taakstelling in de school ondersteunen medewerkers elkaar. Ook worden zij ondersteund door specialisten van binnen (o.a. begeleider passend onderwijs) en buiten (samenwerkingspartners o.a. GO, ST, Cluster begeleiders) de school
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zijn/haar leerlingen en de klas. De mentoren hebben meerdere contactmomenten in de week met de klas/leerling.
- De ondersteuning voor leerlingen richt zich op drie te onderscheiden vlakken:

1. cognitieve ontwikkeling: het leerproces, het leren, de leerresultaten/ voortgang in het leerproces
2. sociaal-emotionele ontwikkeling: welzijn, welbevinden en omgangsvormen
3. de schoolloopbaan, het toekomstperspectief, LOB

- Ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor het welbevinden van hun kind en zijn betrokken bij het onderwijsleerproces en de begeleiding van de leerling op school.
- De school draagt bij aan de zelfstandigheid van de leerlingen in de maatschappij. Dit gaat van begeleid naar geleid. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun leerproces.

Profielschets leerling Yuverta

Hieronder worden de randvoorwaarden beschreven om te kunnen functioneren binnen de school:

- Leerlingen zijn in staat samen te werken;
- Leerlingen zijn in staat met wisselende groepssamenstellingen om te gaan. Te denken valt aan praktijkgroepen/projectgroepen;
- Leerlingen stellen zich leerbaar op, in een groepsgrootte variërend van 16 tot 30 leerlingen;
- Leerlingen kunnen omgaan met lokaal-, les- en docentwisselingen;
- Leerlingen hebben een advies passend binnen het vmbo (vmbo-basis t/m gemengde/theoretische leerweg, al dan niet met een arrangement);
- Leerlingen zijn in staat de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeelsleden te waarborgen;
- Leerlingen kunnen en durven, ondanks problematiek, naar school. Zij zijn in staat deel te nemen aan het onderwijsproces;
- Leerlingen zijn fysiek in staat om praktische handelingen uit te voeren als voorwaarde voor het examen;
- Leerlingen kunnen regels en afspraken accepteren, andermans grenzen respecteren en omgaan met gezag.

Wanneer Yuverta niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, dan gaat het ondersteuningsteam in overleg met ouders en SWV op zoek naar een andere, meer passende setting. Dit kan betekenen dat er een andere onderwijsvorm wenselijk is. Te denken valt bijvoorbeeld aan een aanvraag voor een plaatsing op het VSO. De CTA binnen het SWV beslist over de toewijzing daarvan. De aanvraag dient in OT te worden gedaan.

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen	448	445	443	
Leerlingen met lwoo	140	140	136	
Leerlingen met AB cluster 1	-	-	-	
Leerlingen met AB cluster 2		5	3	
Leerlingen met AB cluster 3		9	7	
Leerlingen met BPO cluster 4			9	
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2			29	
Verwijzingen naar vso cluster 1	0	0	0	
Verwijzingen naar vso cluster 2	0	0	0	
Verwijzingen naar vso cluster 3	0	0	0	
Verwijzingen naar vso cluster 4	1	0	0	
Voortijdig schoolverlaters[1]				

1. Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

Schoolgebouw

Het schoolgebouw beschikt over:

- Een centrale hal met tafels/banken/stoelen voor pauzes, ouderavonden en schoolfeesten
- Een Gezonde Kantine met catering volgens de richtlijnen van het Voedingscentrum (80 % gezond aanbod)
- Een centraal watertappunt
- Een personenlift
- Een aangepast toilet voor personen met een beperking
- Een stilteruimte die tevens gebruikt kan worden als ruimte om te kolven
- Een buitenterras voor leerlingen alsmede een schoolplein met tafeltennistafel.
- Een buitensportveld en extra sportlocaties op fietsafstand.
- Een aparte personeelsruimte met werkplekken en ruimte voor koffie en maaltijden
- Een Natuurtuin van bijna 1 hectare aan de overkant van de school

Beschrijving van de ondersteuningsstructuur

Yuverta Boskoop heeft een ondersteuningsstructuur, waarbij de mentoren een belangrijke rol spelen. Elke klas heeft twee mentoren die verantwoordelijk zijn voor de directe begeleiding van de groep en de individuele leerlingen op gebied van welbevinden, cijfers, verzuim en gedrag. Elke week zijn er diverse mentor halfuren, waarin studievaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden aandacht krijgen. Het oudercontact is een belangrijke taak van de mentor. Dit gebeurt middels gesprekken, Magister en per mail/telefoon.

Sociaal-emotionele ondersteuning
Mentoren schakelen het Ondersteuningsteam in als de sociaal-emotionele hulpvraag van de leerling hun expertise overstijgt. Het Ondersteuningsteam maakt samen met ouders, leerling, mentor en eventueel externe zorgverleners een plan op maat. Eens in de 6-8 weken is er een leerlingbespreking waarin per klas het plan voor enkele leerlingen wordt besproken met alle lesgevende docenten en een lid van het Ondersteuningsteam. Als de aanpak na evaluatie onvoldoende blijkt te werken, wordt meer of andere ondersteuning ingezet. Wanneer na meerdere evaluaties blijkt dat de school in grote mate niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gezocht naar een andere setting, zoals de regionale Onderwijs Opvang Voorziening, Voortgezet Speciaal Onderwijs of een behandelplek. De mismatch tussen school en onderwijsbehoeften is bijvoorbeeld te merken aan het welbevinden van de leerling dat steeds verder achteruitgaat of aan een oplopend aantal incidenten op school waar de leerling bij betrokken is.

Een andere vorm van sociaal-emotionele ondersteuning is een melding bij Veilig Thuis. Als er signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld komen vanuit schoolmedewerkers of anderen is de school verplicht om de signalen te onderzoeken en met ouders te bespreken. Wij volgen hierbij de landelijke Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. De aandacht functionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld coördineren de te lopen stappen.

Sinds de herfst van 2021 is een pilot gestart met een trajectklas waarin enkele leerlingen laagdrempelig kunnen worden opgevangen, die tijdelijk niet in de klas kunnen functioneren. Het doel is om weer volledig in de klas mee te kunnen doen of het overbruggen naar een andere setting. Om weer in de klas mee te kunnen doen, wordt individueel gewerkt aan schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden o.l.v. docenten en onderwijsassistenten van de school die hier affiniteit mee hebben. Voor elke leerling worden doelen beschreven zowel didactische als sociaal-emotioneel.

Didactische ondersteuning
Naast sociaal-emotionele ondersteuning is het voor de mentoren ook mogelijk om extra didactische ondersteuning voor een leerling of een groep leerlingen aan te vragen of zelf te bieden. Bij leerlingen met grote leerachterstanden wordt dit vanaf de start in leerjaar 1 ingezet. Voor kleine groepen leerlingen is er maatwerk taal en rekenen. Wanneer dit niet voldoende is, is voor enkele leerlingen individuele ondersteuning mogelijk op deze overkoepelende vakgebieden (Remediale Hulp). Daarnaast is er vanuit de NPO-gelden tijdelijk extra ondersteuning voor leerlingen die achterstanden hebben opgelopen. Voor leerlingen met dyslexie is er ondersteuning vanuit de dyslexiewerkgroep. Deze werkgroep ondersteunt docenten bij het aanbieden van voorleessoftware tijdens toetsen en leert leerlingen hoe dit werkt. Ook zorgt zij dat voor docenten duidelijk is welke leerlingen recht hebben op aanpassingen, zoals extra tijd bij toetsen. Op het gebied van dyscalculie is geen brede expertise binnen onze school. Er mag gebruik gemaakt worden van extra tijd bij de rekenvakken en de rekenondersteuning die eerder genoemd werd.

Iedere leerling is uniek en heeft zijn of haar eigen onderwijsbehoeften. Bij keuzewerktijd (KWT) in leerjaar 1 maakt de leerling zelf keuzes in het onderwijsproces. Tijdens de KWT-uren bepaalt de leerling zelf welke lessen worden gevolgd. Dit geeft de leerling de mogelijkheid voor dat ene lastige vak meer tijd te krijgen dan voor een vak dat als minder lastig wordt ervaren.
Hiernaast leert de leerling zelf plannen en organiseren. De leerling is verantwoordelijk. Dit kan, met name in het begin, lastig zijn. Daarom ondersteunen de KWT-docenten en mentoren bij het plannen en organiseren met als doel dat het eigenaarschap over het leerproces bij de leerling toeneemt.

De taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals.

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Docenten	Onderwijs van goede kwaliteit volgens model Boskoopse les Verlengde instructie voor leerlingen die moeite hebben met de stof Doen dagelijks een dagopening in verband met christelijke identiteit Houdt toezicht in de pauzes Sommige docenten geven extra instructie buiten lestijd in kleine groepen met behulp van NPO gelden. Vallen voor elkaar in als iemand ziek is, zodat leerlingen zo min mogelijk lesuitval hebben	

	Diverse docenten zijn betrokken bij Eco-schools, Natuurtuin, gastlessen aan basisschoolleerlingen, begeleiden van nieuwe docenten, sterk techniekonderwijs, PR, examensecretariaat, LOB, organiseren van excursies, mandaatgroep, Skills vakwedstrijden, taalbeleid, rekenbeleid, intake nieuwe leerlingen	
Vakgroep voorzitters	Verantwoordelijk voor afstemming rond toetsen, methodes en excursies. Overleg met vakgroepen andere Yuverta vestigingen in de regio.	
Mentor	Bewaken positief werkklimaat en pedagogisch klimaat in de klas d.m.v. mentorlessen en bereikbaarheid voor leerlingen, ouders en docenten Begeleiden groepsactiviteiten Bewaken welbevinden, verzuim, gedrag en prestaties individuele leerlingen. Individuele leerling gesprekken, portfoliogesprekken met ouders Loopbaan oriëntatie begeleiding (LOB) Leerling- en oudergesprek bij zorgen rond verzuim, welbevinden, cijfers, gedrag. Leiden leerlingbespreking, opstellen en monitoren van gemaakte groeps-/individuele plannen. Op de hoogte brengen van docenten en ondersteunend personeel wat betreft specifieke onderwijsbehoeften en registratie in Magister Afstemming met andere mentoren, ondersteuningsteam en mentor leerjaar coördinator	
Mentor Leerjaar Coördinator	Monitoren van absentie en cijfers van het betreffende leerjaar. Ondersteunen van mentoren bij begeleiden van groep, zowel cijfermatig als sociaal-emotioneel. Uitdragen van de visie van de school, zorgdragen dat deze wordt uitgevoerd door mentoren. Pakt signalen van pesten op met mentoren volgens pestprotocol. Vangt leerlingen op als zij uit de les worden gestuurd en ondersteunt waar nodig in het herstel van het contact na excessen. Afstemming met schoolleiding en ondersteuningsteam Intake zij-instromers	
Coördinator Onderwijsondersteuning	Coördineert de extra ondersteuning op sociaal emotioneel gebied die aan leerlingen wordt gegeven binnen en buiten de school. Arrangeren van trajecten van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Afstemming leerling, ouders, externen, mentoren/docenten. Aanspreekpunt voor collega's bij zorgen rond leerlingen. Aandachtsfunctionaris kindermishandeling Maakt beleid rondom ondersteuning. Afstemming schoolleiding, ondersteuningsteam, MLC-ers, externe organisaties zoals gemeente, SWV, politie, etc.	Coördineren trajectklas voor leerlingen die niet fulltime in de klas kunnen zijn
Maatwerkdocenten	Geven groepsgewijs extra ondersteuning op taal en rekenen volgens een vast rooster. Geven individuele extra ondersteuning (remediale hulp) op taal en rekenen met specifieke doelen.	
Leerlingbegeleiders	Rouwbegeleider SOVA trainers Faalangstreductietrainer Rots en Watertrainer Dyslexiewerkgroep Individuele leerlingbegeleiders op sociaal-emotioneel of werkhouding	Begeleiding leerlingen in trajectklas
LOB coördinator	Aansturen van het team om LOB gesprekken/activiteiten plaats te laten vinden.	
Begeleider Passend Onderwijs	Begeleidt leerlingen met intensieve ondersteuningsvraag op sociaal-emotioneel gebied. Observaties, gesprekken met leerling en docenten. Aanspreekpunt voor collega's bij zorgen rond leerlingen of klassen Intake nieuwe leerlingen Contactpersoon voor ambulant begeleiders cluster 2 en 3 Maakt beleid rondom ondersteuning	

	Coaching van docenten rondom ondersteuningsvragen van leerlingen	
Orthopedagoog	Begeleidt leerlingen met intensieve ondersteuningsvraag Aanspreekpunt voor collega's bij zorgen rond leerlingen of klassen Coördineert didactische ondersteuning (o.a. maatwerk/dyslexie- en dyscalculieondersteuning Arrangeren van trajecten van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Afstemming leerling, ouders, externen, mentoren/docenten. Maakt beleid rondom ondersteuning Intake nieuwe leerlingen Diagnostiek wanneer beeld van leerling niet duidelijk is Coaching van docenten rondom ondersteuningsvragen van leerlingen	Betrokken bij intake en trajectbegeleiding bij deelname trajectklas
Ondersteunend personeel	Dragen zorg voor BHV en EHBO Dragen zorg voor lesroosters Dragen zorg voor nauwkeurige registratie van absenties Leerling administratie Faciliteren onderhoud gebouwen en tuinen	
Vertrouwenspersoon	Beschikbaar om vertrouwelijke zaken mee te bespreken. Werkt voor meerdere locaties en is op aanvraag aanwezig.	
Schoolleiders	Dragen de visie uit en monitoren de uitvoering Faciliteren scholing van medewerkers Zorgen voor een financieel gezonde school Voeren twee keer per jaar met alle medewerkers functionerings- en beoordelingsgesprekken Dragen zorg voor schoolbrede communicatie naar leerlingen en ouders Besluit of leerlingen worden geschorst, verwijderd	
Verzuimcoördinator	Signaleren en monitoren van verzuim Acties uitzetten naar aanleiding van zorgen: afstemming met schoolverpleegkundige, leerplicht, mentoren, ondersteuningsteam	
Schoolopleider	Coördineren van de begeleiding aan docenten in opleiding Stimuleren van deskundigheidsbevordering van het hele team.	

Organisatie van het onderwijs		
Organisatie van de interne ondersteuning	**Organisatie van onderwijs**	**Organisatie van de externe ondersteuning**
Docenten doen doorlopend aan deskundigheidsbevordering op allerlei gebieden met het hele team of persoonlijk. Vanuit Yuverta worden diverse cursussen aangeboden. Er zijn diverse momenten in een jaar waarin het team met elkaar intervisie heeft rond vragen in het werk. Buiten de lessen om is er collegiale consultatie en afstemming rond leerlingen en klassen onderling, met MLC en leden van het ondersteuningsteam. Op diverse gebieden zijn er experts die ingeschakeld worden door docenten. Leerling besprekingen rond aanpak leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zorgen voor verhogen van expertise.	In het onderwijs zijn diverse aanpassingen mogelijk. Tijdverlenging en gebruik van voorleessoftware bij toetsen, aangepaste beoordeling spelling, sterke vakken op een hoger niveau examineren, beperkte aanpassingen van het examen (zoals het inzetten van een pauze), kortdurende aanpassingen in het rooster (onderwijstijd onderschrijding), inhaalmogelijkheden gemiste toetsen. Het is niet mogelijk om PTA of examen aangepast te beoordelen vanwege een handicap (anders dan hierboven benoemd).	Omdat er leerlingen uit vier gemeenten bij ons naar school gaan is er contact met veel verschillende hulpverleners vanuit jeugdhulp, sociaal teams en GGZ. Per leerling zijn dit andere personen waar wij via ouders contact mee zoeken. Ook is er contact met diverse leerplichtambtenaren, straatcoaches, maatschappelijk werk, GGD, gemeenten, wijkagent en samenwerkingsverband. De coördinator ondersteuning heeft hier structurele overleggen mee en houdt in de gaten of er vraag is binnen de school naar deze expertisegebieden.
Ambities	**Ambities**	**Ambities**
Specifieke handelingsadviezen bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden door docenten toegepast. Deze zijn makkelijk vindbaar en worden in de loop van het jaar aangepast waar nodig in overleg met leerling, ouders en andere betrokkenen.	Nog effectiever borgen, evalueren en overdragen van ondersteuning/aanpassingen/maatwerkinterventies.	Aanstellen verzuimcoördinator die gesprekken organiseert met externe partners en mentor rond leerlingen die zorgwekkend verzuim laten zien.

Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR)		
Handelingsgericht werken	**Ondersteuningsstructuur**	**Preventieve en licht curatieve interventies**
Elke klas heeft twee mentoren die hij/zij meerdere keren per week ziet. De mentor werkt handelingsgericht en spreekt per periode met de leerling (1x in de 6 weken) over leerresultaten, gedrag, aanwezigheid en Loopbaanontwikkeling Elke mentor start het jaar met een startgesprek met ouder en leerling. Daarnaast worden ouders/verzorgers middels Magister op de hoogte gehouden van leerresultaten, gedrag en verzuim. Tijdens het jaar zijn er twee portfolio gesprekken om de ontwikkeling en voortgang van de leerling met elkaar te bespreken. Soms is het wenselijk om frequenter contact te hebben, dit is zowel via de mail, telefonisch als fysiek mogelijk.	Ondersteuning of hulpvragen komen bij het ondersteuningsteam binnen via de leerlingbespreking. Daarnaast staat de deur van het ondersteuningsteam open. Het streven is dat er elke dag een lid van het ondersteuningsteam aanwezig is. Het ondersteuningsteam zit 1x in de twee weken samen om lopende begeleidingstrajecten in beweging te houden, nieuwe trajecten in beweging te zetten en mentoren/docenten te adviseren (inzichten te geven) of door te verwijzen naar een interne of externe expert. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft wordt er een handelingsplan of ontwikkel perspectief plan	Leerlingen krijgen zoveel mogelijk binnen de klas onderwijs op hun eigen niveau op basis van de verschillende rollen (Gastheer, presentator, pedagoog, didacticus, afsluiter en coach) van de docent. Dit (cognitieve) niveau is bepaald door de basisschool en mogelijk aangepast bij een determinatie vergadering. De leerlingen kunnen een Basis, Kader of Gemengd advies hebben. De docent zorgt voor een veilige onderwijs leersituatie (klassenmanagement/differentiatie/motivatie). Hij/zij signaleert problemen op (cognitief, sociaal emotioneel etc.) gebied en bespreekt dit met leerling, ouder en mentor.

De leerlingbespreking is een middel om de ontwikkeling en begeleiding te monitoren. Daarnaast zorgt het voor overzicht. Mentoren maken aan de hand van de informatie die zijn verkrijgen van leerling en docenten een plan. Er worden doelen gesteld voor individuele leerlingen en of voor de groep. Na 6 weken wordt het oude plan geëvalueerd en wordt er een nieuw plan gemaakt en besproken hiermee is het een doorlopend proces van Plan Do Check Act. Naast de leerlingbespreking zijn er intervisie momenten om inzichten rondom ontwikkeling van leerlingen en het onderwijs met elkaar te bespreken en te delen. Er is veel expertise in de school en daarnaast halen we ook experts van buiten de school om het team hierin te scholen.	(OPP) opgesteld. Deze plannen worden geëvalueerd tijdens portfolio gesprekken of op een ander afgesproken moment. Hier zijn de leerling en ouders bij betrokken. Een andere vorm van ondersteuning is Loopbaanontwikkeling. Leerlingen hebben hier regelmatig gesprekken over met de mentor, met ouders en ook met de vakdocent. De LOB coördinator zorgt voor werkvormen en scholing van het team om dit te blijven onderhouden en borgen in het systeem. Per leerjaar zijn er andere doelstellingen voor LOB	De mentor speelt een centrale rol. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en vakddocenten als er vragen of problemen zijn. Tijdens de mentormomenten (meerdere keren in de week) wordt er gewerkt aan studie-, leer- en sociale vaardigheden. Door middel van een (papieren) agenda wordt er tijdens deze momenten gewerkt aan het plannen en organiseren van huiswerk en worden er afspraken gemaakt. Leerlingen krijgen voorlichtingen rondom welzijn en veiligheid (o.a. telefoongebruik, pesten, gamen, alcohol drugs etc.) en er vinden interventies plaats bij verzuim (meldingen bij 4,8,12 en zorgwekkend verzuim). Om veel voorkomende zaken met leerlingen aan te pakken heeft de school een aantal maatwerkinterventies. ▪ Inloopspreekuur schoolverpleegkundige/leerplicht ▪ Leerlingbegeleiders ▪ Extra didactische ondersteuning (NPO gelden) ▪ Onderwijsassistenten ▪ Inzet jeugdwerkers ▪ Ondersteuning bij Dyslexie ▪ Faalangsttraining ▪ Sociale vaardigheid training ▪ Rots en water (start leerjaar 1 voor iedereen) ▪ Maatwerk rekenen/taal ▪ Aandacht voor Rouw en Verlies De aanmelding van deze ondersteuning gaat via de mentor.
Ambities		
De gesprekken met leerlingen voeren voor de leerlingbespreking informatie inwinning/feedback bij vakdocent, communicatie naar mentoren en ouders. Vanuit overzicht en inzicht doelen stellen (uitzicht)		

Extra ondersteuning
Aanbod extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning die de school biedt niet voldoende. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning gewenst. De school doet daarbij regelmatig een beroep op externe partners. Een leerling komt in aanmerking voor extra ondersteuning als het ondersteuningsteam signaleert dat de behoefte van de leerling (op didactisch -, sociaal-emotioneel of lichamelijk gebied) de basisondersteuning overstijgt. Om de inzet van extra ondersteuning te bespreken worden leerlingen, ouders, mentor en externe partners uitgenodigd voor een groot overleg door de coördinator onderwijsondersteuning en/of de orthopedagoog.

De extra ondersteuning is meestal tijdelijk en/of aanvullend en wordt georganiseerd in de vorm van (onderwijs)arrangementen.
Onderstaand staan de voorbeelden van arrangementen

- Gespecialiseerde (ambulante) begeleiding verdeeld over 4 gebieden, voorheen clusters. Hiervoor wordt een ambulant begeleider vanuit een externe organisatie beschikbaar gesteld die de leerling binnen de school individueel begeleidt: visuele beperkingen (blind en slechtziend), auditieve beperkingen (spraak, taal en gehoor), fysieke beperkingen (lichamelijke handicap of langdurig ziek), sociaal-emotionele beperkingen (gedrag)
- Trajectklas (trajectbegeleiding)
- Onderwijs- en/of jeugdhulparrangementen op maat.
- Onderwijs opvang voorziening; het gaat hierbij om vormen van tijdelijke, flexibele plaatsing op de OOV. Dit arrangement wordt toegekend door het Samenwerkingsverband en jeugdhulpverlening.

Gedurende deze arrangementen blijft de leerling onder verantwoordelijkheid van de school.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt een Ontwikkeling Perspectief Plan opgesteld. De leerlingen die in aanmerking komen voor een OPP, dienen vóór 1 oktober van het betreffende schooljaar bij BRON te worden aangemeld. Alle betrokken partijen worden op de hoogte gesteld van dit plan en moet worden ondertekend en tijdens het jaar geëvalueerd.

Reikwijdte van de ondersteuning

Hieronder worden de randvoorwaarden beschreven waaraan alle leerlingen van Yuverta Boskoop moeten voldoen om te kunnen functioneren binnen de school:

- Leerlingen zijn in staat samen te werken;
- Leerlingen zijn in staat met wisselende groepssamenstellingen om te gaan. Te denken valt aan praktijkgroepen/projectgroepen;
- Leerlingen stellen zich leerbaar op, in een groepsgrootte variërend van 16 tot 30 leerlingen. Enige zelfstandigheid wordt verwacht in werkhouding;
- Leerlingen kunnen omgaan met lokaal-, les- en docentwisselingen;
- Leerlingen hebben een advies passend binnen het vmbo (vmbo basis t/m gemengde/theoretische leerweg), al dan niet met een ondersteuningsverklaring LWOO);
- Leerlingen zijn in staat de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeelsleden te waarborgen;
- Leerlingen kunnen en durven, ondanks problematiek, naar school te gaan. Zij zijn in staat deel te nemen aan het onderwijsproces. Er is geen mogelijkheid tot het langdurig volgen van individueel onderwijs;
- Leerlingen zijn fysiek in staat om praktische handelingen uit te voeren als voorwaarde voor het examen;
- Leerlingen kunnen regels en afspraken accepteren, andermans grenzen respecteren en omgaan met gezag.

Wanneer Yuverta niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, dan gaat het ondersteuningsteam in overleg met ouders en SWV op zoek naar een andere, meer passende setting. Dit kan betekenen dat er een andere onderwijsvorm wenselijk is voor de ontwikkeling van de leerling. Te denken valt bijvoorbeeld aan een aanvraag voor een plaatsing op het VSO. De CTA binnen het SWV beslist over de toewijzing daarvan. De aanvraag dient in OT te worden gedaan.

Ambities

Beschrijf hier de ambitie van de school ten aanzien van de extra ondersteuning

- OPP doelen en evaluaties verbinden aan de driehoek gesprekken en leerlingbespreking.
- Trajectklas bestendigen van bezetting
- Expertise in huis halen en delen (Orthopedagoog, BPO, Cluster begeleiders) in het gehele team door middel van overlegmomenten.
- Ondersteuningsteam uitbreiden met verzuim coördinator, schoolpedagoog en gedrag specialist.