



PRAKTIJKONDERWIJS
VMBO | MAVO | HAVO
ATHENEUM | GYMNASIUM
TWEETALIG ONDERWIJS

School Ondersteunings Profiel

Locatie Kanaalstraat

Naam school/vestiging	De Goudse Waarden VMBO	
Schoolsoort (en)	VMBO	
Brin-nummer	14SF	
Adres en plaats	Kanaalstraat 31 2801 SH Gouda	
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-516077 info@degoudsewaarden.nl	
Website	www.degoudsewaarden.nl	
Directeur	M. van Welie	
Contactpersoon/ZC	J. Slappendel	

Het verhaal van de Goudse Waarden

Onderwijsmissie

Onze missie bestaat uit drie kernwaarden die ons elke dag helpen met ons doel: samen een betere wereld bouwen.

- Iedereen is welkom

De Goudse Waarden is een christelijke school. Dit betekent voor ons dat iedereen op onze school erbij hoort, meetelt en zichzelf mag zijn. Wat je onderwijsadvies, identiteit, achtergrond of religie ook is; jij hoort er helemaal bij op onze school!

Dat is onze eerste kernwaarde en hierdoor lopen er veel verschillende mensen op onze school rond. Tijdens onze dagopeningen en vieringen gaan we met elkaar in gesprek over zingeving en over betekenisvolle verhalen (zoals die ook in de bijbel staan) of over kunst en filosofie. We willen elkaar niet overtuigen, maar wel elkaar goed begrijpen en van elkaar leren.

- Jij mag het zeggen

Je tijd op school is als een reis, waarin je zelf je weg bepaalt. Je leraren inspireren je en helpen je verder als je vastloopt. Ook laten we je onderweg van alles leren: Niet alleen kennis en vaardigheden voor je toekomst, maar ook kennis over jezelf (wie ben ik? waar ben ik goed in en wat vind ik interessant?) over anderen, over de samenleving en over het werken aan een duurzame aarde. Maar het blijft uiteindelijk jouw persoonlijke reis waarin je aan jouw toekomst en jouw wereld werkt. Dat is onze tweede kernwaarde.

- Een heel goede sfeer

Onze derde kernwaarde gaat over hoe we met elkaar omgaan. Een goede sfeer op school is voor ons heel belangrijk. Hierin staan humor en liefde centraal. En hier werken we iedere dag aan; door de manier waarop we met elkaar omgaan en door met elkaar in gesprek te gaan als er iets misgaat. Alleen op die manier kunnen we realiseren wat bij ons in alles voorop staat: samen een betere wereld bouwen.

Onderwijsvisie

In de tijd dat je bij ons op school zit, groei je van kind naar (bijna) volwassene. Je kunt dit het beste vergelijken met een reis, waarin je soms grote stappen maakt en op andere momenten juist langzamer reist. Doordat je in steeds nieuwe omgevingen komt, leer je en ontwikkel je jezelf.

Uiteindelijk bepaal jij zelf het tempo en de richting van je reis. Het is namelijk jouw reis, die moet passen bij jouw talenten en voorkeuren.

Wij bieden jou uitdagingen, reisinformatie, ondersteuning en hulp. En bovenal willen we je vergezichten laten zien, zodat je reis uiteindelijk verder reikt dan jij zelf ooit gedacht had.

Tijdens de reis ontdek je:

1. wie je zelf bent
2. wat je voor de ander kunt betekenen
3. mijn plek in de samenleving
4. werken aan een duurzame aarde

De Goudse Waarden is een christelijke school

De school is een christelijke school en daarom is iedereen bij ons welkom. We organiseren activiteiten vanuit onze christelijke identiteit (dagopeningen, vieringen, thema-bijeenkomsten, maandopeningen) waarbij we de Bijbel centraal

stellen, maar ook andere bronnen gebruiken. De kern is dat we elkaar willen ontmoeten in een dialoog, waarin we willen leren van het anders zijn/denken van de ander.

Het VMBO

De Goudse Waarden VMBO kenmerkt zich als een ambitieuze vmbo-school. We bieden onderwijs aan op de volgende niveaus: vmbo basis, vmbo-kader en mavo-gt.

In de onderbouw proberen wij met name de basisklassen zoveel mogelijk klein te houden (maximaal 16-18). Dit is wel afhankelijk van het aantal aanmeldingen en de aard van de aanmelding per schooljaar.

De nieuwste opleiding van De Goudse Waarden is bedoeld voor leerlingen met vmbo-advies die graag op ontdekking gaan en aan de slag willen met nieuwe technologie of creatief kunnen denken.

Bij Future werken leerlingen aan hun skills. Ze leert anders denken, ze gaan veel samenwerken en leren hoe ze door creatief te zijn tot nieuwe ideeën komen. Ook maken ze kennis met nieuwe technologie als robots, drones en VR.

Leerlingen kunnen na het 2e leerjaar kiezen voor de volgende sectoren:

Sector techniek:

- PIE: Produceren, installeren en energie
- M&T: Mobiliteit en transport
- BWI: Bouwen, wonen en interieur

Sector Health , zorg en welzijn, met daarin ook economie en ondernemen en Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

Sector D&P: dienstverlening en producten. Onder dit profiel valt de opleiding Future.

Daarnaast bieden we het leerwerktraject (LWT) aan. Het LWT is een maatwerktraject in de BB dat gecreëerd is om leerlingen met bijzondere ondersteunings-/onderwijsbehoeften te begeleiden bij het behalen van een diploma. Deze leerlingen dreigen vroegtijdig uit te vallen omdat het niveau van het reguliere BB iets te hoog gegrepen is en/of zij gebaat zijn bij een combinatie van leren en werken.

In het LWT ligt de focus op stage en praktijklessen (1280 klokuren stage in leerjaar 3-4). De leerlingen doen examens in het hele beroepsgerichte programma (het profielvak en de vier beroepsgerichte keuzevakken) en het vak Nederlands. Voor een goede aansluiting met het MBO krijgen de leerlingen ook rekenen en hebben ze de mogelijkheid om Engels of wiskunde als extra vak te kiezen.

Leerlingen die het LWT met goed gevolg afsluiten (het eindcijfer voor Nederlands en het beroepsprogramma moet minstens een zes zijn) krijgen een diploma basisberoepsgerichte leerweg/leerwerktraject en zijn toelaatbaar tot een - verwante- niveau 2 opleiding op het MBO.

Visie op passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Doel van deze wet is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Aandacht voor al onze leerlingen waarbij wij hen uitdagen het beste uit zichzelf te halen staat hierbij centraal.

Samenwerkingsverband vo

Onze school werkt in het kader van passend onderwijs met de andere scholen in de regio samen in het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek. Via het samenwerkingsverband ontvangt de school geld om de extra ondersteuning te organiseren.

Extra ondersteuning en opp/ mijn-plan

Als de school vindt dat er voor bepaalde leerlingen extra ondersteuning (bovenop de basisondersteuning) nodig is, wordt samen met de leerling en ouders bekeken wat er mogelijk is binnen of buiten de school. Samen met ouders en leerling wordt dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij ouders en leerling instemmingsrecht hebben. Het gaat dan vaak om langdurige begeleiding van een schooljaar. Bij kortdurende begeleiding wordt er soms een Mijn-plan opgesteld (een zeer verkort OPP).

Kwantitatieve gegevens

Schooljaar (peildatum 1-10)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen	592	535	429	374
Leerlingen met lwoo	123	132	131	143
Leerlingen met AB cluster 1				
Leerlingen met AB cluster 2	5	6	4	2
Leerlingen met AB cluster 3	7	7	2	1
Leerlingen met BPO cluster 4				
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2	49	43	38	38
Verwijzingen naar vso cluster 1				
Verwijzingen naar vso cluster 2				

Verwijzingen naar vso cluster 3				
Verwijzingen naar vso cluster 4	3	1	2	
Voortijdig schoolverlaters ¹	1	1		

Schoolgebouw			
De school heeft uitnodigende praktijkruimtes en overzichtelijke leslokalen. Het plein biedt vele mogelijkheden om in de pauze actief bezig te zijn.			
Beschrijving van de ondersteuningsstructuur			
	ondersteuning	wie	
4	<i>schoolnabije, specialistische ondersteuning</i>	<i>Intern en externe ondersteuning/ljc/ouders/mentor</i>	Niveau 4: -Inzet Flexzat -Inzet externe zorgmedewerkers als Jeugdzorg, Jeugdbescherming
3	<i>Interne specialistische ondersteuning</i>	<i>intern ondersteuningsteam/ljc/ouders/mentor</i>	Niveau 3: specialistische ondersteuningsvragen -inzet zorgmedewerkers -inzet Flexzat (leerplicht, SWV)
2	<i>extra ondersteuning</i>	<i>mentor/ljc/ouders/intern ondersteuningsteam</i>	Niveau 2: Enkelvoudige kortdurende ondersteuningsvragen. -intern zorgoverleg -inzet kortdurende begeleiding
1	<i>basisondersteuning</i>	<i>mentor/ljc*</i>	Niveau 1: basisondersteuning: alle leerlingen, schoolbrede aanpak. - leerlingbesprekingen - mentorlessen
		*ljc= leerjaarcoördinator	
<p>De zorgstructuur is verdeeld in vier niveaus: Hoe intensiever de ondersteuning hoe hoger het niveau. Per niveau wordt aangegeven door wie deze zorg geleverd wordt en wie verantwoordelijk is.</p> <p>Niveau 1: Basisondersteuning. Basisondersteuning wordt aan alle leerlingen geboden. De verantwoordelijkheid van de basisondersteuning ligt bij de mentor en kan meestal door de mentor zelf geboden worden. De mentor legt de voortgang van de basisondersteuning bij de mentorleerlingen vast in het leerlingvolgsysteem (SOM), bespreekt zijn mentorleerlingen geregeld met de leerjaarcoördinator, met andere docenten (leerlingbespreking) en met de ouders en leerling tijdens de oudergespreksavonden. De verantwoordelijkheid ligt met name bij de mentor en de leerjaarcoördinator.</p> <p>Niveau 2: Extra ondersteuning Extra ondersteuning wordt geboden bij enkelvoudige, kortdurende problematiek. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning die geboden wordt met een kort traject (bijvoorbeeld een aantal gesprekken met de leerling over met structuur aanbrengen en leren leren of gevoelens van faalangst). Dit wordt meestal door de mentor of leerjaarcoördinator of een collega uit het ondersteuningsteam uitgevoerd. De ouders worden op de hoogte gebracht van de korte extra begeleiding. De verantwoordelijkheid ligt met name bij de mentor en de leerjaarcoördinator, in samenspraak met de coördinator van het ondersteuningsteam.</p> <p>Niveau 3: interne specialistische ondersteuning</p>			

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

Bij interne specialistische ondersteuningsvragen vindt overleg plaats met het interne ondersteuningsteam. De ondersteuning wordt geboden door specialisten van het ondersteuningsteam in de school. Gedacht kan worden aan begeleiding van leerlingen die gezien hun problematiek specialistische begeleiding nodig hebben (leerlingen met kenmerken van ASS of ernstige ADHD).

In sommige gevallen is het wenselijk een Flexzat te organiseren. Coördinator ondersteuningsteam, leerjaarcoördinator, soms ook mentor, ouders, leerling, externe ondersteuners als leerplicht en/of begeleider van het Samenwerkingsverband of GGD maken samen afspraken over de benodigde ondersteuning. De communicatie en verantwoordelijkheid ligt bij de coördinator van het ondersteuningsteam.

Niveau 4: schoolnabije specialistische ondersteuning

Bij deze ondersteuning vindt in overleg met externe specialisten ondersteuning plaats buiten de school. De verantwoordelijkheid van deze ondersteuning verschuift naar buiten de school zoals ouders of gezinsbegeleiding. De communicatie met school rond deze ondersteuning gaat via de coördinator van het ondersteuningsteam.

Taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals.		
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Docenten	<ul style="list-style-type: none"> - Passende aandacht/positie/materiaal - Handelingsgericht werken(HGW) - Instructie afgestemd op behoeften leerlingen - Signaleren extra ondersteuningsbehoeften - NT2-aanpassing 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele begeleiding - Uitvoeren handelingsadviezen
Mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Volgen en vastleggen ontwikkeling en prestaties - Voert mentorgesprekken - Informatie verzamelen en delen (met o.a ljc) - Voert oudergesprekken - Houdt leerlingbespreking - Signaleren extra ondersteuningsbehoeften 	<ul style="list-style-type: none"> - (mede) opstellen handelingsadviezen
Leerjaarcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteunt mentoren en docenten - Voert oudergesprekken in samenspraak met mentor. - Voert leerlinggesprekken in samenspraak met mentor - Wekelijks overleg met Afdelingsleider en coördinator ondersteuningsteam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Is aanwezig bij een flexzat
Remedial teacher/dyslexiecoach	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteunt docenten en leerlingen met vragen rond dyslexie - -geeft kortdurende RT met name gericht op spelling en technisch en begrijpend lezen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verzorgt Opstapcursus 1^e jaars leerlingen met dyslexie
Coördinator ondersteuningsteam	<ul style="list-style-type: none"> - Coördineren zorgactiviteiten - Aansturing ondersteuningsteam - Onderhouden contacten externe zorgmedewerkers en specialisten - Bewaken van voortgang en communicatie rond ondersteuning - Wekelijks overleg ljc-ers - Aanname beleid - School-Ondersteunings-Profiel - Verzuimbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> - Coördineren en uitvoeren van flexzat
Orthopedagoog	<ul style="list-style-type: none"> - Kortdurende begeleiding van leerlingen - Ondersteunt docenten, ouders en leerlingen met vragen rond sociaal-emotionele problematiek. - Uitvoerder van verschillende Sova-trainingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan psychologische onderzoek uitvoeren als afname intelligentietest - Specialistische begeleiding van leerlingen
Begeleider passend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Kortdurende en langdurende begeleiding van leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwoordelijk voor de opvang en begeleiding van leerlingen die een beroep doen op

	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteunt docenten, ouders en leerlingen met vragen rond plannen en organiseren. - Uitvoeder van verschillende Sova-trainingen 	ondersteuning van de trajectruimte.
Counselor	<ul style="list-style-type: none"> - Kortdurende begeleiding van leerlingen 	
Vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> - Beschikbaar/bereikbaar voor alle leerlingen - 	
verzuim coördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Afhandelen verzuim van de leerlingen 	
Taal coördinator NT2	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning docenten voor begeleiding bij NT2 leerlingen 	
Anti-pest coördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Aanspreekpunt voor aanpak peestsituaties - Coaching docenten bij aanpak peestsituaties - Anti-pestbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele begeleiding leerlingen

Organisatie van het onderwijs		
Organisatie van de interne ondersteuning	Organisatie van onderwijs	Organisatie van de externe ondersteuning
<p>Om de docenten zo goed mogelijk te helpen in de ondersteuning van leerlingen en het geven van goed onderwijs is er aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deskundigheidsbevordering van o.a De Transformatieve school, formatief toetsen - Ontwikkel en organisatie dagen en middagen waarin nagedacht wordt over onderwijs en ondersteuning - Goudse Waarden academie waar docenten trainingen kunnen volgen in bijvoorbeeld klassenmanagement - Vakgroep overleggen. 	<p>In overleg met ouders en leerling kunnen de volgende aanpassingen worden gedaan zodat de leerling toch zo optimaal mogelijk kan profiteren van het onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Time-out mogelijkheden (blauwe kaart). - Verlengde tijd bij toetsen volgens de geldende afspraken - Tijdelijk aangepast rooster waarbij leerling bijvoorbeeld een bepaald vak een tijdje niet volgt. - Aanpassingen in de les als zitplaats in lokaal - Vrijstelling van een vak op doktersadvies - Aangepaste toetsafname - Inzet van hulpmiddelen bijvoorbeeld voor leerlingen met ernstige dyslexie. - Toestemming om gebruik te maken van de lift in school - Spreiding examen (zeer uitzonderlijk). 	<p>Er wordt o.a. samengewerkt met de volgende externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JOS (Jeugdondersteuning op school) - GGD, schoolverpleegkundige - Jeugdbescherming/ Nidos - Leerplicht - Samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek - Jeugdzorg Gemeente / particulier praktijken - Sociaal Team - Jeugdpreventie team - Gro-up Gouda - Bureau Halt - Politie - Veilig Thuis
Ambities	Ambities	Ambities
<p>Uitbouwen programma Transformatieve school, formatief toetsen. Verbeteren mentorlessen</p>	<p>Borgen wat we doen blijft belangrijk!</p>	<p>Meer samenwerken met Voortgezet speciaal onderwijs of andere vmbo-scholen in Gouda</p>

Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR)		
Handelingsgericht werken	Ondersteuningsstructuur	Preventieve en licht curatieve interventies
<ul style="list-style-type: none"> - Alle bij het onderwijs betrokken professionals zijn geschoold in HGW en passen dit toe in hun dagelijks werk. - Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Hierbij wordt gekeken naar de leerling en zijn of haar context om zo optimaal mogelijk te kunnen afstemmen op de individuele leerling. - Extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden vroegtijdig gesignaleerd. 	<ul style="list-style-type: none"> - De mentor signaleert of er extra ondersteuning nodig is. (opvallend gedrag, resultaten, verzuim, etc). Leerling (en ouders) kunnen de behoefte aan (extra) ondersteuning ook zelf aangeven bij de mentor. - Indien ondersteuning aan de orde is, worden de leerling en de ouders meegenomen in hoe de opbouw van de ondersteuning voor die leerling er in de praktijk uit ziet. - Het ondersteuningsteam bestaat uit in ieder geval een coördinator, BPO-er, dyslexiecoach, orthopedagoog en counselor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt zorg gedragen voor een goed klassenmanagement wat o.a. beschreven staat op de kwaliteitskaart Orde houden - Jaarlijks nemen de docenten leerlingenquêtes af in hun klassen. Hiermee kunnen zij de kwaliteit van hun lessen verder verhogen. Ook vragen we ouders en leerlingen om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. De resultaten zijn input voor ons kwaliteitstraject en worden gepubliceerd op de website 'scholen op de kaart'.

<ul style="list-style-type: none"> - Mentoren/ljc-er bespreken met docenten – en indien nodig met de coördinator van het ondersteuningsteam – de wisselwerking tussen de leerling, de docenten, de groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en er op af te stemmen. - Alle onderwijsprofessionals reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op de behoeften van de leerling en de directies maken dit onderdeel van hun gesprekken met hun personeel. - Er wordt uitvoering gegeven aan het hoorrecht van leerlingen. Dat wil zeggen dat bij het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften, leerling en ouders meteen betrokken worden. Zij zijn vanaf het moment van waarnemen, betrokken bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak en worden stapsgewijs meegenomen in dit proces. - De interne zorgstructuur is vormgegeven volgens de principes van HGW, waardoor Flexzat ook naar deze principes worden voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zodra gesignaleerd wordt dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen, komt het intern ondersteuningsteam bijeen. Dit gebeurt zo vroeg mogelijk, zodat lichte en curatieve interventies kunnen worden ingezet en zwaardere ondersteuningsarrangementen, thuiszitten of andere vormen van onderwijs eventueel kunnen worden voorkomen. - Bij kortdurende ondersteuning vindt op vaste momenten evaluatie plaats. Dit kan bijvoorbeeld een cyclus van zes weken zijn. Bij langdurende ondersteuning vindt minimaal 2x per jaar evaluatie plaats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle mentoren nemen de ZienVo! vragenlijsten af bij hun leerlingen. Dit om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. - Er wordt gedifferentieerd les gegeven in de lessen zodat leerlingen met een vertraagde leestaalontwikkeling, of rekenontwikkeling toch ook voldoende mee kunnen doen. Leerlingen die wat extra aankunnen worden uitgedaagd dat ook te laten zien. - Leerlingen met NT-2-problematiek kunnen ondersteuning krijgen van NT-2 coach - Leerlingen met dyslexie worden begeleid door de dyslexiecoach - Leerlingen met gedrags en sociale- en/of emotionele problemen worden begeleid door het ondersteuningsteam of de JOS medewerker. Er wordt gewerkt met verschillende technieken en programma's
Ambities*)	Ambities*)	Ambities*)
Ontwikkelen van kwaliteitskaart handelingsgericht werken	Het maken van notities in SOM blijft een aandachtspunt. Wat wordt er in SOM gezet? Hoe verwoord je dat?	Uitbreiding kwaliteitskaarten met o.a Klassenmanagement, NT-2, dyslexie en dyscalculie Invoeren Rots en Watertraining aan alle brugklassen. psycho-educatie te geven in de brugklassen rond de vier basisemoties geweldloos communiceren voor docenten

*) kunnen ook eventueel samengevoegd worden

Extra ondersteuning
Aanbod extra ondersteuning
voor leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod in de basisondersteuning is er mogelijkheid om gebruik te maken van <ul style="list-style-type: none"> - Inzet en begeleiding vanuit de Trajectruimte door de BPO' er (er wordt dan altijd gewerkt met een OPP) - JOS - Langdurige time-out (rebound), waarna stapje voor stapje weer toegewerkt wordt naar terugkeer in de klas
Reikwijdte van de ondersteuning

Verwijzing

Indien er sprake is van ernstige problemen in het functioneren van de leerling kan het zijn dat het niet meer mogelijk is een adequate leeromgeving voor de leerling te realiseren. In overleg met school, ouders en begeleider van het Samenwerkingsverband en eventuele andere hulpverleners wordt er dan gezocht naar een andere school of opvang voor de leerling. Zo kan er bijvoorbeeld een Toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal Voortgezet Onderwijs worden aangevraagd of gaat een leerling zijn onderwijsloopbaan vervolgen op het MBO (mits de leerling 16 jaar is).

Grenzen aan de begeleiding

Ondanks de inzet van interne en externe betrokkenen kan het zijn dat uiteindelijk toch de grens van zorg bereikt wordt. Steeds zal in overleg met ouders, leerling, directie en externe betrokkenen besproken worden wanneer deze grens bereikt is. Hierbij staat het belang en welbevinden van de leerling centraal. Voor alle opleidingen binnen De Goudse Waarden geldt dat je in staat moet zijn om in het werkveld te kunnen functioneren, de beroepspraktijkvorming te volgen en de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur af te ronden.

De grens van de zorg wordt bereikt bij de onderstaande zaken:

- Leerlingen die de veiligheid (fysieke of sociale veiligheid), van zichzelf medeleerlingen en personeel in gevaar brengen.
- Leerlingen die nauwelijks op school onderwijs volgen door zeer ernstige medische en/of psychische problemen.
- Leerlingen met een combinatie van verschillende leer- en gedragsstoornissen, waarbij het leren en het gedrag ernstig belemmerd wordt.
- Leerlingen waarbij niet de juiste zorg geboden kan worden omdat er geen overeenstemming mogelijk lijkt te zijn tussen ouders, leerling en school wat betreft het handelingsdeel van het ontwikkelperspectief.

Ambities

Onze ambities ten aanzien van de extra ondersteuning zijn:

- Samenwerking met VSO om zo meer leerlingen binnen de eigen school te kunnen begeleiden ,met wel de juiste ondersteuning en kennisoverdracht vanuit professionals.