



PRAKTIJKONDERWIJS
VMBO | MAVO | HAVO
ATHENEUM | GYMNASIUM
TWEETALIG ONDERWIJS

School Ondersteunings Profiel

Locatie
Nederhorststraat

Naam school/vestiging	Praktijkonderwijs De Goudse Waarden	
Schoolsoort (en)	Praktijkonderwijs	
Brin-nummer	30FF	
Adres en plaats	H.J. Nederhorststraat 2, Gouda	
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-516077 / 06-82096493	
Website	www.degoudsewaarden.nl	
Afdelingsleider	Bart-Jan de Bas	
Contactpersoon/OC	Arie Oosterwijk	

Missie en visie van De Goudse Waarden

Onderwijsmissie

Onze missie bestaat uit drie kernwaarden die ons elke dag helpen met ons doel: samen een betere wereld bouwen.

- Iedereen is welkom

De Goudse Waarden is een christelijke school. Dit betekent voor ons dat iedereen op onze school erbij hoort, meetelt en zichzelf mag zijn. Wat je onderwijsadvies, identiteit, achtergrond of religie ook is; jij hoort er helemaal bij op onze school! Dat is onze eerste kernwaarde en hierdoor lopen er veel verschillende mensen op onze school rond. Tijdens onze dagopeningen en vieringen gaan we met elkaar in gesprek over zingeving en over betekenisvolle verhalen (zoals die ook in de bijbel staan) of over kunst en filosofie. We willen elkaar niet overtuigen, maar wel elkaar goed begrijpen en van elkaar leren.

- Jij mag het zeggen

Je tijd op school is als een reis, waarin je zelf je weg bepaalt. Je leraren inspireren je en helpen je verder als je vastloopt. Ook laten we je onderweg van alles leren: Niet alleen kennis en vaardigheden voor je toekomst, maar ook kennis over jezelf (wie ben ik? waar ben ik goed in en wat vind ik interessant?) over anderen, over de samenleving en over het werken aan een duurzame aarde. Maar het blijft uiteindelijk jouw persoonlijke reis waarin je aan jouw toekomst en jouw wereld werkt. Dat is onze tweede kernwaarde.

- Een heel goede sfeer

Een goede sfeer op school is voor ons heel belangrijk. Hierin staan humor en liefde centraal. En hier werken we iedere dag aan; door de manier waarop we met elkaar omgaan en door met elkaar in gesprek te gaan als er iets misgaat. Alleen op die manier kunnen we realiseren wat bij ons in alles voorop staat: samen een betere wereld bouwen.

Onderwijsvisie

In de tijd dat je bij ons op school zit, groei je van kind naar (bijna) volwassene. Je kunt dit het beste vergelijken met een reis, waarin je soms grote stappen maakt en op andere momenten juist langzamer reist. Doordat je in steeds nieuwe omgevingen komt, leer je en ontwikkel je jezelf.

Uiteindelijk bepaal jij zelf het tempo en de richting van je reis. Het is namelijk jouw reis, die moet passen bij jouw talenten en voorkeuren.

Wij bieden jou uitdagingen, reisinformatie, ondersteuning en hulp. En bovenal willen we je vergezichten laten zien, zodat je reis uiteindelijk verder reikt dan jij zelf ooit gedacht had.

Tijdens de reis ontdek je:

1. wie je zelf bent
2. wat je voor de ander kunt betekenen
3. mijn plek in de samenleving
4. werken aan een duurzame aarde

De Goudse Waarden is een christelijke school

De school is een christelijke school en dáárom is iedereen bij ons welkom. We organiseren activiteiten vanuit onze christelijke identiteit (dagopeningen, vieringen, themabijeenkomsten, maandopeningen) waarbij we de Bijbel centraal stellen, maar ook andere bronnen gebruiken. De kern is dat we elkaar willen ontmoeten in een dialoog, waarin we willen leren van het anders zijn/denken van de ander.

Het Praktijkonderwijs

Het Praktijkonderwijs van De Goudse Waarden kenmerkt zich door kleinschaligheid en persoonlijkheid. Er wordt onderwijs geboden aan leerlingen die voor hun ontwikkeling baat hebben bij een op de praktijkgerichte aanpak. Praktijkonderwijs is in de eerste plaats gericht op het halen van een goede baan en eventueel een beroepsopleiding op het MBO via ENTREE(mbo 1).

Toelating

Hoewel het praktijkonderwijs valt onder regulier voortgezet onderwijs is er een toelatingsverklaring praktijkonderwijs(TLV-PrO) nodig van regionale verwijzingscommissie(RVC)/Permanente commissie leerlingenzorg(PCL) van het samenwerkingsverband. De TLV-PrO wordt ook wel beschikking genoemd.

Kenmerken om in aanmerking te komen voor een beschikking PrO zijn onder andere: IQ tussen 60-80 en leerachterstanden op minimaal 2 van de 4 gebieden als spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen van meer dan 3 jaar.

Toelatingbeleid

Aanmelden vanuit (S)BO of VO met aanmeldformulier praktijkonderwijs.(website)

Binnen 6 weken na aanmelding wordt aangegeven of de school de leerling passend onderwijs kan bieden. (indien nodig 4wk verlengd)

Bij aanmelding op meerdere scholen geven ouders op de schriftelijke aanmelding aan welke school de voorkeur heeft, deze school heeft zorgplicht.

Na aanmelding is er contact met de basisschool voor een warme overdracht.

Als blijkt dat extra ondersteuning nodig is wordt tijdens de intake besproken op welke wijze deze ondersteuning plaats vindt.

Er zijn 3 redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

1. De leerling voldoet niet aan de voorwaarden om een toelatingsverklaring voor het Praktijkonderwijs te krijgen.
2. De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsvraag
3. Er is geen plaats.

Visie op passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Doel van deze wet is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Aandacht voor al onze leerlingen waarbij wij hen uitdagen het beste uit zichzelf te halen staat hierbij centraal.

Samenwerkingsverband VO

Onze school werkt in het kader van passend onderwijs met de andere scholen in de regio samen in het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek. Via het samenwerkingsverband ontvangt de school geld om de extra ondersteuning te organiseren.

Extra ondersteuning en OPP

Als de school vindt dat er voor bepaalde leerlingen extra ondersteuning (bovenop de basisondersteuning) nodig is, wordt samen met de leerling en ouders bekeken wat er mogelijk is binnen of buiten de school.

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de ondersteuning aan de leerling beschreven.

Iedere leerling in het Praktijkonderwijs heeft een OPP.

Kwantitatieve gegevens

Schooljaar (peildatum 1-10)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen	94	96	98	90
Leerlingen met AB cluster 3	1	1	1	
Leerlingen met BPO cluster 4	2	1	1	
Verwijzingen naar vso cluster 3			1	
Verwijzingen naar vso cluster 4	2	1		
Voortijdig schoolverlaters ¹	3	4	3	3

Schoolgebouw

De school heeft overzichtelijke kleinschalige opzet.

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolopleiding)

Rond een gemeenschappelijke ruimte bevinden zich de lokalen en andere ruimten.
Alles bevindt zich op de begane grond.

Ondersteuningsstructuur			
	ondersteuning	wie	
4	<i>schoolnabije, specialistische ondersteuning</i>	<i>Interne en externe ondersteuning/ ouders/ mentor</i>	-Inzet Flexzat -Inzet externe zorgmedewerkers als Jeugdzorg, Jeugdbescherming
3	<i>Interne specialistische ondersteuning</i>	<i>intern ondersteuningsteam/ mentor/ ouders</i>	-inzet zorgmedewerkers -inzet Flexzat (leerplicht, SWV)
2	<i>extra ondersteuning</i>	<i>mentor/ kernteam/ ouders</i>	-intern zorgoverleg -inzet kortdurende begeleiding
1	<i>basisondersteuning</i>	<i>mentor</i>	- leerlingbesprekingen - sovalessen

De ondersteuningsstructuur is verdeeld in vier niveaus:

Hoe intensiever de ondersteuning hoe hoger het niveau.

Per niveau wordt aangegeven door wie deze zorg geleverd wordt en wie verantwoordelijk is.

Niveau 1: Basisondersteuning.

Basisondersteuning wordt aan alle leerlingen geboden zoals Sova lessen of periodieke leerling gesprekken, e.d.

De verantwoordelijkheid van de basisondersteuning ligt bij de mentor en kan meestal door de mentor zelf geboden worden.

De mentor legt de voortgang van de basisondersteuning bij de mentorleerlingen vast in het leerlingvolgsysteem(LVS). De mentor bespreekt zijn mentorleerlingen periodiek met de leerlingbegeleider, andere docenten tijdens de leerlingbespreking en met ouders en leerling tijdens portfoliogesprekken.

Niveau 2: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt geboden bij enkelvoudige, kortdurende problematiek. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning die geboden wordt met een kort traject (bijvoorbeeld een aantal gesprekken met de leerling over structuur aanbrengen, leren leren, omgaan met anderen, gevoelens van faalangst, etc). Dit wordt meestal door de mentor of leerlingbegeleider of een collega uit het ondersteuningsteam uitgevoerd. De ouders worden op de hoogte gebracht van de korte extra begeleiding. De verantwoordelijkheid ligt met name bij de mentor en de leerlingbegeleider, in samenspraak met de OC.

Niveau 3: interne specialistische ondersteuning

Bij interne specialistische ondersteuningsvragen vindt overleg plaats met het interne ondersteuningsteam. De ondersteuning wordt geboden door specialisten in de school. De communicatie gaat via de mentor, de coördinatie en verantwoordelijkheid liggen bij de OC.

Gedacht kan worden aan begeleiding van leerlingen die gezien hun problematiek specialistische begeleiding nodig hebben (leerlingen met (kenmerken van) autisme, impulsiviteit, prikkelgevoeligheid, communicatieproblemen, traumaverwerking, etc.) In sommige gevallen is het wenselijk een groot overleg (Flexzat) te organiseren. OC, leerlingbegeleider, mentor, ouders, leerling, externe ondersteuners als leerplicht en/of begeleider van het Samenwerkingsverband of GGD maken samen afspraken over de benodigde ondersteuning. De communicatie en verantwoordelijkheid ligt bij de OC.

Niveau 4: schoolnabije specialistische ondersteuning

Bij deze ondersteuning vindt in overleg met externe specialisten ondersteuning plaats buiten de school. De verantwoordelijkheid van deze ondersteuning verschuift naar buiten de school zoals ouders of gezinsbegeleiding. De communicatie met school rond deze ondersteuning gaat via de OC.

Taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals.		
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Docenten	<ul style="list-style-type: none"> - Passende aandacht/positie/materiaal - Handelingsgericht werken(HGW) - Instructie afgestemd op behoeften leerlingen - Signaleren extra ondersteuningsbehoeften - NT2-aanpassing 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele begeleiding - Uitvoeren handelingsadviezen
Mentor/coach	<ul style="list-style-type: none"> - Volgen en vastleggen ontwikkeling en prestaties - Coaching met mentorleerlingen(1 a 2 wekelijks) - Informatie verzamelen en delen - Voert oudergesprekken - Houdt leerlingbespreking - Signaleert extra ondersteuningsbehoeften - Zorgt voor een volledig en actueel OPP 	<ul style="list-style-type: none"> - (mede) opstellen handelingsadviezen
Leerlingbegeleider(LLB)	<ul style="list-style-type: none"> - Eerste aanspreekpunt voor mentoren - Voert mentorgesprekken - Leidt leerlingbespreking - Wekelijks overleg OC - Ondersteunt mentoren 	<ul style="list-style-type: none"> - Aanwezig bij Flexzat
ondersteuning coördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Coördineert ondersteuning - Bewaken van voortgang en communicatie rond ondersteuning - Coaching docenten/mentoren rond OPP bij intake - ondersteuningsstructuur inzichtelijk en bekend houden - Aanname beleid - School-Ondersteunings-Profiel - Verzuimbeleid - Aanpak positief pedagogisch klimaat - Veiligheidsbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> - Coördineren ondersteuning - Bewaken van voortgang en communicatie rond extra ondersteuning - Coördineert Flexzat
Vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> - Beschikbaar/bereikbaar voor alle leerlingen 	
verzuim coördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Afhandelen verzuim van de leerlingen 	
Taal coördinator NT2	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning docenten voor begeleiding bij NT2 leerlingen 	
Logopedist	<ul style="list-style-type: none"> - Screening nieuwe leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele begeleiding bij taal/spraakproblemen - Ondersteuning bij communicatie
Anti-pest coördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Aanspreekpunt voor aanpak pestsituaties - Coaching docenten bij aanpak pestsituaties - Anti-pestbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele begeleiding leerlingen

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Praktijkonderwijs De Goudse Waarden - 2022-2023

Organisatie van de interne ondersteuning	Organisatie van onderwijs	Organisatie van de externe ondersteuning
<p>Om de docenten zo goed mogelijk te helpen in de ondersteuning van leerlingen en het geven van goed onderwijs is er aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegiale consultatie - Leerteams - Ondersteuningsadviezen - Studiemomenten - Training - Periodieke evaluatie - scholing 	<p>In overleg met ouders en leerling kunnen de volgende aanpassingen worden gedaan zodat de leerling toch zo optimaal mogelijk kan profiteren van het onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleine aanpassingen in de lessen zoals extra ondersteuningsmateriaal/ zitpositie/etc - Time-out mogelijkheid (blauwe kaart) - Gedeeltelijke individuele begeleiding/klein groepje - Maatwerktraject (aangepast rooster) 	<p>Er wordt o.a. samengewerkt met de volgende externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JOS (Jeugdondersteuning op school) - GGD, schoolarts - Jeugdbescherming (Nidos) - Leerplicht - Samenwerkingsverband VO-MH&R - Jeugdzorg gemeente - Sociaal team - Jeugdpreventieteam - Gro-up Gouda - Politie - Veilig Thuis
Ambities	Ambities	Ambities
Meer inzetten van eigen specialisatie.	Vaste opvangruimte met toezicht Borging van wat goed werkt.	Samenwerking andere relevante VO-scholen zoals ISK.

Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR)		
Handelingsgericht werken	Ondersteuningsstructuur	Preventieve en licht curatieve interventies
<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de tweewekelijkse coaching ontstaat een wisselwerking tussen mentor en leerling. De mentor houdt de vinger aan de pols en kan vroegtijdig extra ondersteuningsbehoefte signaleren. De leerling heeft een laagdrempelige ingang en een goede relatie met de mentor. - De aanpak op school kenmerkt zich door doelgericht werken. Hierbij werkt de leerling aan zelfgekozen doelen die bij alle vakken centraal staan. Deze doelen hangen in iedere lesruimte duidelijk zichtbaar aan de muur. Bij gesprekken met ouders kan hier letterlijk naar gewezen worden. - Een belangrijke rol van de mentor is een nauwe samenwerking met ouders over de ontwikkeling van hun kind. In de bovenbouw (vanaf +/- 16jr) verschuift deze samenwerking naar de leerling zelf. - Centraal bij de aanpak op school staat wat lukt, dit wordt stapsgewijs met de leerling verder uitgebouwd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerling(en) ouders kunnen de behoefte aan (extra) ondersteuning altijd aangeven bij de mentor. - De mentor signaleert of er extra ondersteuning nodig is. (opvallend gedrag, resultaten, verzuim, etc) - Hiernaast vindt 8x per jaar een leerling bespreking plaats tussen de mentor en LLB. - Zodra de ondersteuning meer vraagt dan de basisondersteuning wordt het interne zorgteam betrokken door de mentor. Dit gebeurt zo vroeg mogelijk, zodat lichte en curatieve interventies kunnen worden ingezet en zwaardere ondersteuningsarrangementen, thuiszitten of andere vormen van onderwijs eventueel kunnen worden voorkomen. - Het OPP geeft een duidelijk beeld van de leerling en de ontwikkeling van de leerling op school. De doelen worden beschreven met aanpak en evaluatie. - Eventuele extra ondersteuning staat in het OPP met bijhorende gegevens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt zorg gedragen voor een goed klassenmanagement wat regelmatig wordt besproken met het hele team in een werkoverleg. - Jaarlijks nemen de docenten leerlingenquêtes af in hun klassen. Hiermee kunnen zij de kwaliteit van hun lessen verder verhogen. - Ook vragen we ouders en leerlingen om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. De resultaten zijn input voor ons kwaliteitstraject en worden gepubliceerd op de website 'scholen op de kaart'. - Er wordt gedifferentieerd les gegeven in de lessen zodat leerlingen op eigen tempo mee kunnen doen. Leerlingen die wat extra aankunnen worden uitgedaagd dat ook te laten zien. - Leerlingen met NT-2-problematiek kunnen ondersteuning krijgen van NT-2 coach - Leerlingen met gedrags en sociale- en/of emotionele

<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen zijn altijd als eerste betrokken bij signalering en aanpak van extra ondersteuningsbehoeften. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het OPP wordt jaarlijks met leerling en ouders besproken. Zowel leerling als ouders hebben hierbij inbreng en tekenen voor akkoord. - De ondersteuning wordt continu gemonitord door de mentor en periodiek tijdens de leerling besprekingen. - Bij extra ondersteuning vindt op vaste momenten evaluatie plaats. Dit kan bijvoorbeeld een cyclus van vier weken zijn. - Bij het Praktijkonderwijs vormt loopbaan oriëntatie en begeleiding een vast onderdeel van het lesprogramma. 	<p>problemen worden begeleid door het ondersteuningsteam of de JOS medewerker. Er wordt gewerkt met verschillende technieken en programma's</p>
Ambities*)	Ambities*)	Ambities*)
Ontwikkelen van kwaliteitskaart handelingsgericht werken	Structureel op goede manier vastleggen van leerling gegevens in het LVS en OPP.	Invoeren Rots en Watertraining schoolbreed.

*) kunnen ook eventueel samengevoegd worden

Extra ondersteuning
<p>Aanbod extra ondersteuning</p> <p>Voor leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod in de basisondersteuning is er mogelijkheid om gebruik te maken van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeugdondersteuning op school(JOS) - Langdurige maatwerktraject waarbij met extra stage wordt toegewerkt naar een baan en eventueel een MBO-opleiding - Logopedie
<p>Reikwijdte van de ondersteuning</p> <p>Verwijzing andere onderwijsplek</p> <p>Indien er sprake is van ernstige problemen in het functioneren van de leerling kan het zijn dat het niet meer mogelijk is een adequate leeromgeving voor de leerling te realiseren. In overleg met school, ouders en begeleider van het Samenwerkingsverband en eventuele andere hulpverleners wordt er dan gezocht naar een andere school of opvang voor de leerling. Zo kan er bijvoorbeeld een Toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal Voortgezet Onderwijs worden aangevraagd of gaat een leerling zijn onderwijsloopbaan vervolgen op het MBO (mits de leerling 16 jaar is).</p> <p>Grenzen aan de begeleiding</p> <p>Onlangs de inzet van interne en externe betrokkenen kan het zijn dat uiteindelijk toch de grens van zorg bereikt wordt. Steeds zal in overleg met ouders, leerling, directie en externe betrokkenen besproken worden wanneer deze grens bereikt is. Hierbij staat het belang en welbevinden van de leerling centraal. Voor alle opleidingen binnen De Goudse Waarden geldt dat je in staat moet zijn om in het werkveld te kunnen functioneren, de beroepspraktijkvorming te volgen en de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur af te ronden.</p> <p>De grens van de zorg wordt bereikt bij de onderstaande zaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die de veiligheid (fysieke of sociale veiligheid), van zichzelf medeleerlingen en personeel in gevaar brengen. - Leerlingen die nauwelijks op school onderwijs volgen door zeer ernstige medische en/of psychische problemen. - Leerlingen met een combinatie van verschillende leer- en gedragsstoornissen, waarbij het leren en het gedrag ernstig belemmerd wordt. - Leerlingen waarbij niet de juiste zorg geboden kan worden omdat er geen overeenstemming mogelijk lijkt te zijn tussen ouders, leerling en school wat betreft het handelingsdeel van het ontwikkelperspectief.
<p>Ambities</p> <p>Onze ambities ten aanzien van de extra ondersteuning zijn:</p>

- Samenwerking met VSO om zo meer leerlingen binnen de eigen school te kunnen begeleiden ,met wel de juiste ondersteuning en kennisoverdracht vanuit professionals
- Een Time-out ruimte: vaste prikkelarme plek met toezicht
- Beschrijving arrangementen(bijv NT2): Vastleggen wat geboden kan worden, door wie, hoelang en waar.