

## Schoolondersteuningsprofiel SOP

schooljaar 2023-2024

Naam school/vestiging	CSG Groene Hart/Leerpark
Schoolsoort (en)	Vmbo BL, Vmbo BL met lwoo Vmbo KL, Vmbo KL met Lwoo, Vmbo GL ISK
Brin-nummer	15BH00
Adres en plaats	Pr. Beatrixlaan 4 2404 XC Alphen aan den rijn
Telefoonnummer, E-mailadres	0172449500 <a href="mailto:admleerpark@scopescholen.nl">admleerpark@scopescholen.nl</a>
Website	<a href="https://groenehartscholen.nl/leerpark">https://groenehartscholen.nl/leerpark</a>
Vestigingsdirecteur	Mw. M. Hulsbergen
Contactpersoon Ondersteuning	Mw. L.J. van Egmond Bovenschools ondersteuningscoördinator Mw. A.A.M. Vonk Ondersteuningscoördinator Mw. K. de Winter Ondersteuningscoördinator

Beknopte beschrijving van de school
<p>Het Groene Hart Leerpark is onderdeel van SCOPE. SCOPE gaat voor samen leren ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers. We doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving. We zijn een christelijke stichting met een open houding.</p> <p>Op het Groene Hart Leerpark proberen we de maximale ontwikkeling van onze leerlingen te behalen door zoveel mogelijk theorie en praktijk aan elkaar te koppelen. Het motto is dan ook 'Leren door Doen'. Door opdrachten aan te bieden die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, stimuleren we de intrinsieke motivatie voor het leren.</p> <p>Het Groene Hart Leerpark is een school die zich richt op leerlingen met een vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en de gemengde leerweg. Voor leerlingen met een schooladvies voor leerwegondersteuning heeft het Leerpark een aparte afdeling zowel op basis- als op kaderniveau. Deze leerlingen wennen stapsgewijs aan het reguliere onderwijs, met als doel daar volledig in te stromen. Daarnaast is de internationale schakelklas op het Leerpark gehuisvest.</p> <p>Op het Leerpark bieden wij het profiel Dienstverlening en Producten aan. Binnen dit programma is er ruimte voor oriëntatie op uiteenlopende arbeidsgebieden. Dit begint in de onderbouw met 'Ontdek je Talent' en krijgt vervolg in de bovenbouw met betekenisvolle praktijklessen. Naast dit brede onderwijsprogramma is er mogelijkheid tot het kiezen van keuzevakken binnen de richtingen Techniek, Dienstverlening en Media (niet voor de basisberoepsgerichte leerweg). Vanuit de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen begeleid in hun keuzeproces. Om het onderwijs te ondersteunen worden, naast boeken en schriften, iPads gebruikt. Hiermee kunnen de lessen interactiever en veelzijdiger aangeboden worden.</p> <p>Het Groene Hart Leerpark kenmerkt zich als vanouds als een school waar ondersteuning voor de leerling een centrale plaats inneemt. De coach is de spil van deze begeleiding. Hij/zij wordt persoonlijk geïnformeerd door de leerkracht van groep 8. Tijdens het schooljaar houdt hij/zij de resultaten en het leerproces in de</p>

gaten en heeft hij/zij contact hierover met ouders/verzorgers. Mocht het nodig zijn, dan kan de coach de leerlingen doorverwijzen naar een team van interne en externe specialisten.

### Schoolgebouw

Het gebouw waarin het Leerpark is gevestigd is in 2020 opgeleverd. Het is een lichte en ruimtelijke leeromgeving waarbij veel aandacht is besteed aan duurzaamheid en veiligheid. De lokalen zijn drempelloos bereikbaar en voorzien van een goed ventilatie- en warmtesysteem. Alle lokalen hebben een moderne inrichting en maken gebruik van een digitaal schoolbord.

Het gebouw is voorzien van:

- Een personenlift: Het gebouw beschikt over allerlei faciliteiten voor de mindervalide medemens. De personenlift is toegankelijk met een liftsleutel en bereikt alle verdiepingen van het pand.
- Een invalidebaan: De sportzalen op de eerste verdieping zijn aan de achterzijde met een kleine trap bereikbaar, maar ook via een rolbaan aan de voorzijde van het gebouw.
- Aangepaste toiletten voor personen met een beperking: Er is een invalidentoilet op de begane grond. Ook is er een genderneutraal toilet op deze verdieping.
- EHBO-ruimte: De BHV- en EHBO-opgeleide medewerkers maken gebruik van een speciaal hiervoor ingerichte ruimte. Deze ruimte is op de begane grond.

### Inrichting onderwijs

- Het onderwijs vindt op het Leerpark op klassikale wijze plaats in enkelvoudige niveaugroepen. Alleen als het niet anders mogelijk is, worden verschillende niveaus samengevoegd.
- Op het Leerpark wordt in de onderbouw lessen gegeven op het niveau vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-gemengde leerweg alsmede vmbo-basis met lwoo en vmbo-kader met lwoo. Alle klassen (behalve bij lwoo) hebben maximaal 24 leerlingen.
- Vmbo-basis en -kader met lwoo heeft max. 17 leerlingen per klas in de onderbouw. In deze kleinere klassen is ruimte en tijd om extra ondersteuning op didactisch gebied te bieden. Na elk jaar wordt bekeken welke leerlingen nog lwoo-ondersteuning nodig hebben. Zij kunnen na elk jaar instromen in het reguliere onderwijs. Er wordt hierbij extra aandacht besteed aan de leerachterstanden die deze leerlingen hebben. Hierbij kan ook studiebegeleiding of Remedial Teaching worden ingezet.
- In de bovenbouw worden lwoo-leerlingen vanwege de keuzevakken niet meer in aparte klassen geplaatst, maar worden de vorderingen wel nauwkeurig gevolgd. Deze klassen bestaan bij voorkeur uit 20, maar maximaal 24 leerlingen.
- Docenten werken volgens een, voor leerlingen, herkenbaar onderwijsprogramma, gebaseerd op het "Directe Instructiemodel" en "de 6 rollen van de leraar". In de basis komt het neer op een korte terugblik, voorkennis activeren, een instructie, om vervolgens zelfstandig of in groepen aan de slag te gaan. Een les wordt altijd afgesloten met een terug- en vooruitblik.
- De afdelingen zijn erop gericht om proactief een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. Bijvoorbeeld door de inzet van PBS (positive behavior support), een escalatieladder en de leerlingbespreking waarin leerlingen inzicht krijgen op hun eigen gedrag.
- Vanuit het motto 'Leren door Doen' worden leerlingen gemotiveerd voor leren door betekenisvolle praktijkopdrachten aan te bieden. In de onderbouw vindt dit plaats door het vak 'Ontdek je Talent'. Tijdens dit vak leren leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Aan het eind van leerjaar 2

kunnen leerlingen kiezen voor keuzevakken Techniek, Dienstverlening en Media (niet voor de basisberoepsgerichte leerweg). Binnen deze keuzevakken wordt 'Leren door Doen' verder uitgerold.

- Naast de keuzevakken volgen de leerlingen in de bovenbouw het profiel Dienstverlening en Producten. Binnen dit programma is er ruimte voor een brede oriëntatie op uiteenlopende arbeidsgebieden.
- Aanvullend op het onderwijsprogramma volgen de leerlingen op het Leerpark verschillende stages. Dit bouwt zich op van een meeloopdag in klas 1 tot een wekelijkse stage in klas 4. Vanuit het motto 'Leren door Doen' leren leerlingen in een echte werkomgeving. Daarnaast ondersteunt het hun keuzeproces.
- Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB): Om leerlingen te begeleiden in de keuzes die ze lopende de schooljaren moeten maken (stages, keuzevakken), volgen ze het vak LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding). Tijdens de halfjaarlijkse LOB-gesprekken met ouders/verzorgers, coach en leerling worden de resultaten, het leerproces, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag en het keuzeproces besproken.
- Het ISK onderwijs is gevestigd op het Groene Hart Leerpark. Vanwege de groei van de ISK krijgt een deel van de klassen les op een andere locatie. Dit jaar is dat op het Ashram College in Alphen aan den Rijn. In de schakelklassen zitten leerlingen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal en cultuur nog onvoldoende kennen. De leerling krijgt les op zijn of haar eigen niveau. Daarbij is er vooral aandacht voor het leren van de Nederlandse taal en gewoonten. Het doel van het onderwijs is dat leerlingen na 2 jaar uitstromen naar regulier onderwijs op het niveau dat bij de leerling past. Sinds drie jaar biedt de ISK ook de mogelijkheid om leerlingen die langer dan 2 jaar in Nederland zijn nog NT2 onderwijs te geven. Dit is bestemd voor leerlingen die nog onvoldoende taalontwikkeling hebben om door te stromen naar het regulier onderwijs. Dit gebeurt in de pre brugklas, een samenwerking met het Praktijkonderwijs. In de pre brugklas kunnen leerlingen maximaal 1 jaar extra NT2 onderwijs ontvangen. Tijdens dit jaar wordt onderzocht welk niveau het meest passend is bij de leerling.

## Toelating

**De aanmeldingsprocedure voor alle leerwegen (incl. ISK) van de leerlingen uit groep 8 start op 1 april 2024:**

Aanmelding door de (beide) gezaghebbende ouder(s) geschiedt uiterlijk 1 april 2024.

De basisschool zet uiterlijk 31 maart 2024 het onderwijskundig rapport digitaal klaar voor het Leerpark. Hiervoor wordt door de basisschool of ouders tijdig de unieke code overgedragen, zodat het dossier geopend kan worden.

De toelatingscommissie beoordeelt de leervorderingen en de ondersteuningsvraag en plaatst de leerlingen zonder verder verzoek om meer informatie óf nodigt de ouders en basisschool uit voor meer toelichting op de ondersteuningsvraag.

Bij een vermoeden van een (te) zware ondersteuningsvraag wordt contact gezocht met ouders en basisschool. Naar aanleiding van de uitgebreide informatie en eventuele lesobservatie neemt de toelatingscommissie samen met de directie een besluit om wel/niet tot plaatsing over te gaan.

Als de leerling een te grote ondersteuningsbehoefte heeft en door het Leerpark wordt afgewezen, wordt door het Leerpark -in samenwerking met ouders en basisschool- een passende vorm van onderwijs gezocht.

Als dit niet lukt, zal het dossier worden ingediend bij het Samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek. Medio mei zullen de VO-scholen van de regio tijdens het Bovenschools Toelatingsoverleg Rijnstreek (BTR) een besluit nemen op welke school de leerling plaatsbaar is.

Na zes weken volgt voor alle aanmeldingen schriftelijk het besluit tot plaatsing of afwijzing. Bij onvoldoende informatie kan deze termijn met vier weken verlengd worden.

### **De aanmeldingsprocedure voor zij-instromers binnen alle leerwegen:**

De leerling meldt zich aan via een aanmeldingsformulier, telefoon of e-mail. Op het moment van deze aanmelding heeft de school zorgplicht en moet deze binnen 6 weken uitsluitel geven over de aanmelding. Deze termijn kan verlengd worden met vier weken als er onvoldoende informatie is.

De afdelingsleider neemt contact op met de ouder/verzorger en legt procedure uit.

De afdelingsleider neemt een beslissing over plaatsing. Een leerling kan niet geplaatst worden, als:

1. Er aantoonbaar geen ruimte is in de afdeling (bijvoorbeeld alle klassen hebben 24 leerlingen).
2. Er aantoonbaar niet aan de zorgbehoefte van de leerling voldaan kan worden.

Mocht de leerling verhuisd zijn vanuit een andere regio, dan hebben we als school zorgplicht. De afdelingsleider kan hiervoor expertise inroepen van de ondersteuningscoördinator, het samenwerkingsverband of van mede-afdelingsleider.

Na zes weken volgt voor alle aanmeldingen schriftelijk het besluit tot plaatsing of afwijzing. Bij onvoldoende informatie kan deze termijn met vier weken verlengd worden.

### **De aanmeldingsprocedure voor ISK:**

#### **Voor leerlingen die lopende het schooljaar in Nederland komen:**

De leerling meldt zich via een aanmeldingsformulier aan.

De intakecoördinator neemt contact op met de ouder/verzorger van de leerling en nodigt de leerling uit voor intake-toetsen.

De intakecoördinator bespreekt de leerling in de plaatsingscommissie.

De leerling krijgt bericht van de intakecoördinator wanneer hij/zij kan starten op de ISK.

### **Welke ondersteuning kunnen wij niet bieden?**

**Leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben die wij niet bieden vanuit de extra ondersteuning, zoals bijvoorbeeld:**

- Aanmeldingen waarvan het gevraagde schoolniveau niet overeenkomt met wat er op het Leerpark wordt aangeboden
- Leerlingen die VSO-ondersteuning nodig hebben. D.w.z. leerlingen die een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben tijdens de verschillende lessen die het leren en/of gedrag ernstig beïnvloeden
- Leerlingen die dagelijks tijdens schooluren medische specialistische zorg nodig hebben
- Leerlingen die specialistische psychische begeleiding nodig hebben die de mogelijkheden van de reguliere onderwijsbegeleiding overstijgt
- Leerlingen die kleine klassen nodig hebben (vanwege prikkelverwerking) buiten het vmbo-basis/kader met twee om
- Leerlingen die voornamelijk individuele instructies nodig hebben

- Leerlingen die meer structuur nodig hebben dan lwoo kan bieden
- Leerlingen die een kleiner aantal docenten nodig hebben dan in een reguliere middelbare school om succesvol te kunnen leren
- Leerlingen die de veiligheid in gevaar brengen (fysiek en/of sociaal) van zichzelf, medeleerlingen of personeel
- Leerlingen waarbij niet de juiste ondersteuning geboden kan worden omdat er geen overeenstemming tot stand komt tussen ouders, leerlingen en school voor wat betreft het handelingsdeel in het OPP

### Beschrijving van de basis-ondersteuningsstructuur

#### Wat is basisondersteuning?

Hieronder verstaan wij de begeleiding die voor elke leerling beschikbaar is. Hieronder vindt u een beschrijving van alle vormen van basisondersteuning die wij binnen het Leerpark kunnen bieden.

#### Coach

De coach is dé persoonlijk begeleider van uw kind. Hij of zij houdt de schoolresultaten en het leerproces in de gaten, beantwoordt vragen van u of uw kind en signaleert problemen. Ook onderhoudt de coach contact met u en uw kind. De coach verzorgt de lessen loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) (2 lessen per week), 2x per jaar vindt het LOB-gesprek plaats waar de ouders voor uitgenodigd worden. Wanneer u of de coach merkt dat uw kind problemen heeft, kan hij of zij de hulp inschakelen van het docententeam en/of ondersteuningsteam. Dit team geeft advies over de begeleiding van de leerling. Tijdens de leerjaaroverleggen en tijdens de leerlingbespreking, waarbij gebruik gemaakt wordt van Catwise, wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en eventuele acties opgesteld.

#### Vakdocent

De vakdocent is inhoudelijk verantwoordelijk voor de lessen en de begeleiding van de leerlingen tijdens de les. Opvallende zaken zal de vakdocent delen met de coach en andere collega's via de leerjaaroverleggen en via SOMtoday.

#### Leerjaarcoördinator

De leerjaarcoördinator volgt de grote lijnen in de ontwikkeling van de leerlingen van zijn of haar afdeling en klas-overstijgende zaken. Wanneer nodig onderneemt hij of zij, na afstemming en/of in samenwerking met o.a. de coach en afdelingsleider, actie. Denk aan: gesprekken met leerlingen en ouders, overleg met de leerplichtambtenaar, advisering van docenten in de begeleiding van de leerlingen.

#### Afdelingsleider

De afdelingsleider stuurt proactief en reactief op een veilig, pedagogisch-verantwoorde en stimulerende leeromgeving. Hij/zij geeft leiding aan de leerjaarcoördinatoren en het ondersteuningsteam. De afdelingsleider stuurt op de ontwikkeling van het onderwijzend personeel. Daarnaast heeft hij/zij onderwijskundige thema's in zijn/haar portefeuille.

#### Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator houdt bij welke leerlingen zorgwekkend verzuim hebben en/of welke leerlingen te laat komen. De school volgt hierbij de richtlijnen die de afdeling Leerplicht middels een verzuimprotocol heeft opgesteld. Bij veelvuldig te laat komen (op school of in de les) wordt het leerplichtspreekuur ingezet. Bij regelmatig ziekteverzuim wordt aan de Jeugdverpleegkundige van CJG/GGD gevraagd om mee te denken.

#### Decaan

De decaan helpt de leerlingen, d.m.v. de lessen Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en gesprekken op het gebied van vervolgopleiding, keuzes te maken voor de toekomst.

### **Orthopedagoog & Schoolpsycholoog**

De orthopedagoog maakt deel uit van het ondersteuningsteam. Zij analyseert, adviseert en begeleidt een leerling als er sprake is van problemen in de (schoolse) ontwikkeling. Daarnaast doet zij, met toestemming van de ouders/verzorgers, aanvullend onderzoek.

De orthopedagoog werkt nauw samen met de schoolpsycholoog. Samen beoordelen zij de gegevens van leerlingen waarbij het vermoeden is van dyslexie en dyscalculie. De schoolpsycholoog verwijst deze leerlingen in overleg met de ouders door naar een extern bureau voor uitgebreid onderzoek en diagnosestelling.

### **Ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van begeleiding voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningscoördinator heeft hiervoor overleg met de functionarissen op school die zich bezighouden met de begeleiding van de leerlingen. Ook onderhoudt zij de contacten met het samenwerkingsverband en met hulpverlenende instanties.

### **Contactpersoon bij klachten**

De contactpersoon bij klachten is het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten wanneer zij er niet met de betreffende medewerker uitkomen. De contactpersoon probeert het eerst samen met de betrokkenen op te lossen en kan, wanneer dit niet mogelijk blijkt, verwijzen naar de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van SCOPE. Meer informatie over de vertrouwenspersoon van SCOPE en de klachtencommissie is te vinden op de website.

### **Ondersteuningsteam (OT)**

Wanneer uit een leerjaaroverleg blijkt dat er een grotere ondersteuningsbehoefte is, kan de hulp van het ondersteuningsteam van het Leerpark ingeschakeld worden. Dit team komt op afroep bijeen om de leer- of gedragsproblematiek van leerlingen te bespreken; de leerjaarcoördinator heeft de leerling hiervoor aangemeld in samenspraak met de coach. Samen met de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog, de leerjaarcoördinator en de afdelingsleider bespreekt de coach de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In dit overleg wordt voor een passende vorm van ondersteuning gekozen. De coach neemt vervolgens contact op met thuis om het aanbod te bespreken.

### **Basis OndersteuningsPlan (BOP)**

Tijdens een leerjaaroverleg kan besloten worden dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft bij een bepaalde hulpvraag. Op dat moment kan ervoor gekozen worden om een BOP op te stellen. Dit gebeurt in samenspraak tussen de coach en iemand van het ondersteuningsteam. In een BOP wordt een hulpvraag geformuleerd en hier wordt een passende interventie aan gekoppeld. Deze interventie is altijd tijdelijk en wordt na een aantal weken geëvalueerd. Er kan dan voor gekozen worden om het BOP af te sluiten of om de ondersteuning te vergroten. In dit laatste geval valt de ondersteuning niet meer onder basisondersteuning maar onder extra ondersteuning.

## **Beschrijving van de extra ondersteuning**

### **OPP-begeleiding**

Tijdens een overleg van ons ondersteuningsteam (OT) kan besloten worden dat een leerling gebaat is bij begeleiding van onze begeleiders passend onderwijs (BPO'er). Dit wordt eerst aan de ouders en leerling voorgelegd. De geboden ondersteuning wordt in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgelegd. Ouders, leerling en school krijgen hier een rol in en ondertekenen het OPP.

### **Cluster 2: voor leerlingen met slechthorendheid of TOS-problematiek**

Jongeren die slechthorend zijn of problemen hebben vanwege een taal-spraakontwikkelingsstoornis (TOS) maken geregeld een overstap naar het Leerpark. Hierbij gaan wij af op het ondersteuningsadvies van de specialisten op dit gebied, nl. de Begeleiders Passend Onderwijs van AURIS. Vaak zijn dit leerlingen met een 'licht of medium arrangement' die vanuit AURIS verder willen in het reguliere onderwijs om een diploma te behalen. Zolang zij een licht of medium arrangement behouden, komt er wekelijks iemand vanuit AURIS naar het Leerpark om de leerling en docenten te helpen met of bij te staan met adviezen. De geboden

ondersteuning wordt in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) vastgelegd. Ouders, leerling en school krijgen hier een rol in en ondertekenen het OPP.

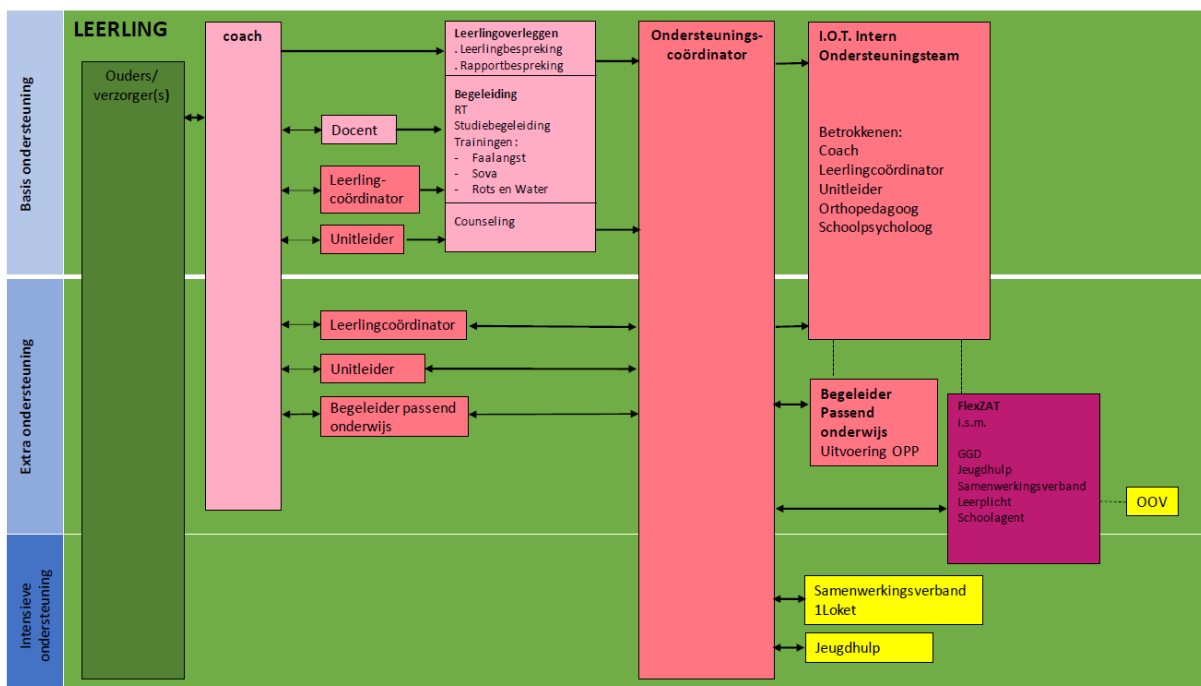
### Cluster 3: voor leerlingen met een lichamelijke beperking (LG) of langdurige ziekte (LZ)

Leerlingen die lichamelijke beperking hebben of te kampen hebben met een langdurig ziekte kunnen veelal extra ondersteund worden door een Begeleider Passend Onderwijs vanuit de AED. Een arrangement LG/LZ moet officieel worden aangevraagd door school bij het Samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek (bij voorkeur nog vóór de maand mei voorafgaand aan het schooljaar). Het Leerpark stelt samen met de professional van de AED, ouders en leerling een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) op om de leerling én docenten te helpen en adviseren. Deze contacten zijn soms wekelijks, maar kunnen ook (naar behoefte) minder frequent worden ingezet. Het OPP legt vast welke rol de leerling, ouders, BPO'er en school hebben om de ondersteuning succesvol te maken. Dit plan wordt door alle partijen ondertekend.

### FlexZAT

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan de school samen met de ouders overgaan tot het houden een FlexZAT-bespreking. Bij dit overleg zijn, naast de ouders en school, ook externe partijen aanwezig. Vaak is dat een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband of iemand uit de jeugdhulpverlening. In geval van verzuim sluit ook Leerplicht aan. Soms sluit de leerling zelf aan; anders wordt hij/zij op een later moment bijgepraat. Het doel is om een advies te krijgen waarmee de partijen gezamenlijk verder kunnen. Soms ligt de oplossing binnen de eigen school, soms ook daarbuiten.

## Inrichting ondersteuning op het Leerpark



## Begeleidingsvormen

### Lwoo

Leerlingen die leerwegondersteuning nodig hebben, worden in de onderbouw zoveel mogelijk in kleine groepen geplaatst. Door de kleinere groep kan er meer aandacht en ondersteuning aan de leerling en zijn of haar problematiek geboden worden.

In schooljaar 2023-2024 bieden we in klas 1 lwoo op vmbo-basis en vmbo-kader. In klas 2 wordt lwoo in vmbo-basis aangeboden.

Het doel van het lwoo-programma is om leerlingen op gelijk cognitief en sociaal-emotioneel niveau af te leveren als reguliere leerlingen. Er is ruimte voor de individuele behoefte van de leerling. Zo kan hij/zij al eerder instromen in het reguliere onderwijs en wordt gekeken naar de individuele wens waarop maatwerk geboden wordt. Na elk schooljaar wordt dus geëvalueerd of een lwoo-setting nog nodig is in het jaar erop. In klas 3 zijn geen aparte lwoo-classes, hier wordt lwoo aangeboden aan individuele leerlingen of aan groepjes leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag. Het streven is dat de leerling in klas 4 zo min mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

### **Remedial Teaching (RT)**

Tijdens de eerste weken op school maken alle eerstejaarsleerlingen diverse tests. Op basis hiervan wordt gekeken of extra hulp van een remedial teacher nodig is. Op het Leerpark kan remedial teaching geboden worden voor de vakken rekenen/wiskunde, Nederlands en Engels. Leerlingen met dyslexie en dyscalculie kunnen, wanneer nodig, een periode deelnemen aan remedial teaching.

### **Begeleiding bij dyslexie**

Een leerling met een diagnose van dyslexie ontvangt een steunkaart waarop enkele faciliteiten worden genoteerd. Hierbij wordt gekeken naar het advies vanuit de deskundige die de diagnose heeft gesteld. Te denken valt aan het niet meerekenen van spellingsfouten, daar waar het niet tot de leerstof behoorde. Ook heeft de dyslectische leerling recht op een percentage extra tijd bij het maken van toetsen en examens. Wij adviseren soms ook om gebruik te maken van de LEX-app, waarbij geschreven taal auditief wordt omgezet. Ouders kunnen hiervoor de digitale leerboeken aanvragen bij Dedicon. Deze boeken kunnen vervolgens worden geïnstalleerd op de iPad. De kosten van de boeken worden door school vergoed. U kunt op school (bij de orthopedagoog) de folder aanvragen hoe dit alles geregeld kan worden.

### **Begeleiding bij dyscalculie**

Een leerling met een diagnose van dyscalculie ontvangt een steunkaart waarop enkele faciliteiten worden opgetekend. Hierbij wordt gekeken naar het advies vanuit de deskundige die de diagnose heeft gesteld. Te denken valt aan het gebruik van een speciaal schrift waarin de basisprincipes van rekenen/wiskunde staan (hoofdbewerkingen, formules en regels hoe sommen aan te pakken), gebruik van de standaard rekenkaart (deze mag gebruikt worden bij de rekentoets maar ook bij de andere vakken en centrale examens met rekenwerk), gebruik van kladpapier en de mogelijkheid van extra tijd.

### **Studiebegeleiding**

Wanneer een leerling moeite heeft met een specifiek vak, bieden we studiebegeleiding. Onder de begeleiding van een vakdocent kan er extra geoefend worden of huiswerk worden gemaakt van het specifieke vak. De aanmelding wordt gedaan door de coach bij de coördinator van de studiebegeleiding. Vanzelfsprekend moeten leerling en ouders volledig achter deze keuze staan. Leerlingen met mindere resultaten voor een vak hebben voorrang voor studiebegeleiding ten opzichte van leerlingen met goede resultaten voor een vak.

### **Andere trainingen**

Voor regelmatig voorkomende problemen zijn er verschillende groepsactiviteiten:

- Training van de sociale vaardigheden (alleen in de onderbouw)
- Beter omgaan met faalangst (BOF)
- Steungroep Rouw en Verlies (hulp bij het verwerken van een overlijden binnen het gezin)
- Weerbaarheidstraining (gebaseerd op de training 'Rots en Water')
- 'No Blame', een methode met als doel het voorkomen en stoppen van pestgedrag

### **Counseling**

De counselor is er voor leerlingen die graag met iemand willen spreken over een probleem op school of thuis. Wat een counselor met een leerling bespreekt, is in principe vertrouwelijk. Als er toch iemand anders bij het probleem betrokken wordt, gebeurt dit in overleg. Mochten er levensbedreigende situaties besproken worden in een gesprek met de counselor, dan is de counselor verplicht om te handelen hiernaar.



## Examentraining

De leerlingen volgen examentrainingen voor verschillende vakken. Er wordt aandacht besteed aan het omgaan met examenstress en de leerlingen leren het leerwerk voor de verschillende examens te plannen.

## Protocollen

De school maakt gebruik van de volgende protocollen en procedures:

### Verzuimprotocol

Het verzuimprotocol is opgesteld door de regionale afdeling van Leerplicht. Het is een protocol dat wettelijk gevolgd dient te worden. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering ligt bij de verzuimcoördinator in samenwerking met de leerlingcoördinator.

### Protocol bij pesten

De school is in het bezit van een anti-pest protocol. Binnen onze vestiging maken wij gebruik van het programma No Blame. De ervaring leert dat dit programma zich uitstekend leent om zowel de gepeste leerling als de pesters en meelopers zich hierbij gehoord te laten voelen. In bijna alle gevallen wordt het probleem hiermee snel opgelost.

### Meldcode 'Kindermishandeling en huiselijk geweld'

De meldcode kindermishandeling heeft een belangrijke plaats binnen onze school. Daar waar het vermoeden bestaat dat een leerling te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling wordt de aandachtsfunctionaris ingeschakeld. Met deze functionaris worden de stappen gevolgd die in de meldcode beschreven staan.

### Protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'

Indien uw kind een aandoening heeft waarbij het van groot belang is dat school, in geval van nood, de juiste hulpverlening biedt, verzoeken wij u om de bijlage van dit protocol in te vullen en bij de ondersteuningscoördinator in te leveren. De actuele versie kunt u op de website terugvinden.

### Protocol 'Informatievoorziening aan gescheiden ouders'

Dit protocol geeft duidelijkheid op welke wijze wij communiceren met de ouders die gescheiden leven. De actuele versie kunt u op de website terugvinden.

### Procedure 'Preventie Suïcide'

De school heeft een procedure opgesteld om medewerkers van de school te helpen om sombere of suïcidale uitspraken van leerlingen bespreekbaar te maken en hierbij de juiste hulp te kunnen zoeken. Een aantal medewerkers heeft hiertoe de training 113 gevolgd.

### Procedure 'Als een ramp onze school treft'

Deze procedure is voor ons personeel helpend bij een acute noodsituatie. Het is een richtlijn om snel tot handelen te kunnen overgaan en hierbij geen stappen te vergeten.

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen	571	591	763	808
Leerlingen met lwoo	152	144	164	175
Leerlingen met AB cluster 1	0	0	0	0
Leerlingen met AB cluster 2	4	2	6	2
Leerlingen met AB cluster 3	3	3	5	5
Leerlingen met BPO cluster 4	79	57	44	12
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2	82	60	49	17
Verwijzingen naar vso cluster 1	0	0	0	
Verwijzingen naar vso cluster 2	0	2	2	
Verwijzingen naar vso cluster 3	0	0	0	
Verwijzingen naar vso cluster 4	8	1	5	
Voortijdig schoolverlaters <sup>1</sup>	0	0	0	

---

<sup>1</sup> Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)