

Naam school/vestiging	Groene Hart Topmavo
Schoolsoort (en)	TL/Havo
Brin-nummer	15BH05
Adres en plaats	Tolstraat 9, 2405 VS, Alphen aan den Rijn
Telefoonnummer, e-mailadres	0172-449550
Website	www.groeneharttopmavo.nl
Directeur	Mw. P.J. Pison
Contactpersoon	Mw. A. Verbeij-Wolters Mw. S. Slagter

Beknopte beschrijving van de school

De Groene Hart Topmavo maakt deel uit van CSG Groene Hart, onderdeel van SCOPE scholengroep. We zijn een scholengemeenschap met een open christelijke houding. Dagopeningen, vieringen, project Aandacht voor een Ander, aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en de omgang met elkaar vormen onderdeel zijn belangrijk op school.

De leerlingen op de Topmavo krijgen een brede leerontwikkeling aangeboden met een gevarieerd aanbod. We leren klassikaal, projectmatig, digitaal en via excursies. Daarnaast vinden we het van groot belang dat de leerlingen ook vaardigheden krijgen aangeleerd. Dit past bij onze visie "Meer dan Leren". Zij maken met de vaardigheden een start, die ze meenemen in hun verdere loopbaan. De vaardigheden passen zij ook toe in het traject loonbaanontwikkeling van klas 1 tot en met 4, 'Leren door te ervaren'. Op deze manier is ons onderwijs gebaseerd op twee pijlers: kennis en vaardigheden. We zetten ervoor in dat onze leerlingen niet alleen de school verlaten met een diploma, maar ook succesvol de overstap kunnen maken naar het vervolgonderwijs; of dat nu het mbo of havo is. Kennis is belangrijk en we zorgen ervoor dat onze leerlingen daar ruim voldoende van meekrijgen. Maar vaardigheden en een goede studiehouding zijn minstens van even groot belang. De Topmavo bevindt zich in een overzichtelijk compact gebouw waardoor we veel zicht hebben op de leerlingen. We werken als team veel samen op de Topmavo, zodat de lijnen kort en duidelijk zijn.

Op de Groene Hart Topmavo bieden we de theoretische leerweg aan van klas 1 tot en met 4. De leerlingen doorlopen deze vier jaar en stromen hierna uit naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en (in mindere mate) naar de havo. Alle leerlingen kiezen in klas 1 en 2 een talentklas (atelier, sport, science & techniek, live & media, culinair). Eén middag in de week ben je bezig waar je goed in bent of wat je eenvoudigweg leuk vindt om te doen. Alle leerlingen volgen 4 topuren in de week. Tijdens de topuren gaan de leerlingen met projecten aan de slag waarbij vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren en presenteren van groot belang zijn. In de bovenbouw volgen alle leerlingen het beroepsgerichte vak dienstverlening & producten (D&P) en doen hier eindexamen in. Dit doet recht aan de visie 'Meer dan Leren', waar we als Groene Hart Topmavo voor staan. In klas 1 bieden we ook tl/havo aan. Na deze dakpanklas stromen leerlingen door naar klas 2 tl of klas 2 havo (op de Topmavo). De insteek hierbij is dat de leerlingen de kans krijgen om te zien of zij havo aankunnen. Ook een leerling uit 1 tl kan door het volgen van een havoprogramma doorstromen naar 2 havo. Ook hier hebben de leerlingen topuren. Als de leerlingen 3 havo afgerond hebben op de Topmavo zetten zij hun leerlingreis in veel gevallen voort op het Groene Hart Lyceum.

De Groene Hart Topmavo heeft in januari 2018 nieuwbouw gekregen en samen met het Groene Hart Lyceum vormen we een campus met een gedeeld sportgebouw en sportveld aan de Tolstraat in Alphen aan den Rijn. De afgelopen jaren zagen we een gestage groei van het aantal leerlingen die zich heeft doorgezet. Het gebouw kan het huidige leerlingenaantal van 750 leerlingen niet huisvesten en dat betekent dat we gebruikmaken van de nevenvestiging Marsdiep in Alphen aan den Rijn. Hier maken de tweede jaarlaag en 3 havo gebruik van. De nevenvestiging Marsdiep delen we met het Groene Hart Lyceum, dat de leerlingen in hun huidige gebouw (ook) niet kunnen huisvesten. Daarnaast werken we samen op het gebied van bijvoorbeeld de overstap van 3 naar 4 havo.

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen	770	776	768	749
Leerlingen met lwoo				
Leerlingen met AB cluster 1				
Leerlingen met AB cluster 2	0	1	2	Lopende schooljaar
Leerlingen met AB cluster 3	5	7	5	Lopende schooljaar
Leerlingen met BPO cluster 4	65	58	42	Lopend schooljaar
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2	70	65	47	Lopend schooljaar
Verwijzingen naar vso cluster 1				Lopende schooljaar
Verwijzingen naar vso cluster 2				Lopende schooljaar
Verwijzingen naar vso cluster 3				Lopende schooljaar
Verwijzingen naar vso cluster 4	6	3	1	Lopende schooljaar
Voortijdig schoolverlaters ¹				Lopende schooljaar

Schoolgebouw		
<p>Het schoolgebouw is in 2018 in gebruik genomen en heeft een</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een personenlift ▪ Aangepast toilet voor personen met een beperking op de begane grond <p>Sinds het schooljaar 2022-2023 maken we tevens gebruik van de locatie Groene Hart Marsdiep. Deze locatie beslaat alleen de begane grond en is daardoor volledig toegankelijk voor mindervaliden. Ook dit gebouw beschikt over een aangepast toilet. Dit is voor klas 2 (één of twee dagen in de week) en 3 havo.</p>		
Beschrijving van de ondersteuningsstructuur		
Zie de bijlage		
Taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals:		
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Docenten	Spelen in op de onderwijsbehoefte van de leerling, differentiatie binnen de klas	
Mentor/coach	De mentor is de spil in de begeleiding. Omdat zij ook de Topuren verzorgen zien de leerlingen hun mentor een aantal uren per week (breed mentoraat) De mentor volgt de resultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden in de klas. De mentor houdt cirkelgesprekken met de leerlingen.	De mentor kan bij de leerlingcoördinator contact opnemen over passende en te nemen stappen

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

Leerlingcoördinator	Kan ingezet worden bij overstijgende vragen als het gaat om sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden en monitort verzuim van leerlingen. Per jaarlaag beschikken we over een leerlingcoördinator	
Remedial teacher	Er wordt met de leerling een RT steunkaart ontwikkeld, welke de leerling kan gebruiken. Voor klas 1 is een RT uur, daar waar nodig, wordt deze ingezet	Naast een RT'er onderbouw is er een RT'er bovenbouw, om daar de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden
NT-2 begeleiding	Voor leerlingen die dit nodig hebben is hier begeleiding voor.	
Dyscalculie coach	Begeleidt leerlingen met een dyscalculie vraag en stelt de steunkaart samen	
Ondersteuningscoördinator	Aanspreekpunt voor vragen omtrent de ondersteuning. Kan trainingen geven. Onderhoudt contacten met het samenwerkingsverband en de hulpverlenende instanties.	Inventarisatie van de hulpvraag en daarbij de juiste route coördineren Structuurgroep aansturen
Begeleider passend onderwijs	Mogelijkheid om te observeren in de klas. Observeren van leerlingen om de hulpvraag van leerling en docent te verduidelijken	Individuele leerlingbegeleiding Geven en begeleiden van o.a. structuurgroep.
Vertrouwenspersoon	Voor gehele CSG Groene Hart, via website te bereiken	
Veiligheidscoördinator	Er is een coördinator veiligheid aanwezig op de vestiging	
Schoolcoach	Voor leerlingen die met name psychische ondersteuning nodig hebben	
Counseling	Bieden ondersteuning voor leerlingen met laagdrempelige vragen. Denk aan faalangst e.d.	
Pestcoördinator	We beschikken over een pestcoördinator. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van een methode om het pesten tegen te gaan of op te lossen.	
Decaan	Op de Topmavo zijn er twee decanen die ook zorgen dat het LOB (Loopbaanbegeleidingstraject van klas 1 tot en met 4 wegzetten). Zij helpen de leerling met het maken van de keuzes voor de toekomst	
Sovatraining	Dit is voor klas 1 en 2. De mentor meldt de leerling aan in overleg met ouders. Het gaat hierbij vooral om het vergroten van het sociaal welbevinden	

Organisatie van het onderwijs		
Organisatie van de interne ondersteuning	Organisatie van onderwijs	Organisatie van de externe ondersteuning
<p>Nieuwe docenten worden begeleid. Tijdens vestigingsvergaderingen komen veel onderwerpen aan bod voor het hele personeel als het gaat om het geven van ondersteuning van leerlingen.</p> <p>Tijdens leerlingenbesprekingen komen adviezen aan bod en wordt expertise gedeeld.</p>	<p>We streven ernaar om goed te kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierbij valt te denken aan: een aangepast rooster, tijdsverlenging, faciliteiten als een time-out kaart. Uiteraard is dit maatwerk en altijd in samenspraak met ouders, leerling en school.</p> <p>Er zijn aparte regelingen als het gaat om tijdsverlenging bij toetsen of bijvoorbeeld het typen van het werk i.p.v. het schrijven.</p> <p>Over het aanpassen van het rooster is er altijd samenspraak met de afdelingsleider en de ondersteuningscoördinator</p>	<p>Cluster 1: samenwerking met Visio voor advies en ondersteuning</p> <p>Cluster 2: voor leerlingen met slechthorendheid of TOS problematiek, samenwerking met Auris</p> <p>Cluster 3: Samenwerking met de AED. (Ambulante begeleider die dagdelen aanwezig is.)</p> <p>Overleg met jeugdzorg, leerplicht en de schoolagent</p> <p>Kwadraad: preventieve ondersteuning vanuit de gemeente voor jongeren (schoolpedagoog, buurtsportcoach en een jongerenwerker, wijkpedagogen)</p> <p>In geval dat leerlingen tijdelijk een grotere ondersteuningsbehoefte heeft dan de school kan bieden, kan in overleg met het Samenwerkingsverband gebruik worden gemaakt van de Onderwijs Opvang Voorziening (OOV)</p> <p>Samenwerking met de GGD. De jeugdverpleegkundige kan geraadpleegd worden bij verzuim met medische oorzaak. De GGD zet vragenlijsten uit die door onze leerlingen worden ingevuld en waar een vervolg aan wordt gegeven.</p> <p>Samenwerkingsverband: Bij grotere ondersteuningsbehoefte dan de school kan bieden gaan we met hen in gesprek voor een juiste route.</p>
Ambitie	Ambitie	Ambitie
<p>We zijn bezig met het opzetten van een traject van intervisie voor de hele school</p>	<p>Het verder verdiepen in het thema risico leerlingen. Wat zijn helpende en wat zijn niet helpende interventies?</p>	<p>Behouden en versterken van de samenwerking en communicatie van externe partners waardoor onze leerlingen sneller op de juiste plek komen.</p>

Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR)		
Handelingsgericht werken	Ondersteuningsstructuur	Preventieve en licht curatieve interventies
<p>Wanneer we merken dat een leerling ondersteuning nodig heeft gaan we in gesprek met de leerling en ouders/verzorgers. Op deze wijze inventariseren we wat precies de situatie is en hoe we hier een vervolg aan kunnen aangeven.</p> <p>Belangrijk is dat we de onderwijsbehoefte van de leerling meenemen.</p> <p>Voor elke leerling is de situatie anders en dat vraagt om maatwerk. Docenten krijgen handvatten aangereikt om de leerling te ondersteunen. Belangrijk is dat de driehoek ouders/leerling/school samenwerken en duidelijke verwachtingen naar elkaar uitspreken.</p>	<p>Zie de bijlage, waarin beschreven staat hoe de ondersteuningsstructuur op de Topmavo werkt.</p> <p>Een OPP wordt ingezet als een leerling structureel extra ondersteuning van een Bpo' er nodig heeft. Dit zorgt voor contact met ouders/mentor en evaluatiemomenten. Hiervan volgt verslag en wordt voortgang genoteerd in SOM</p> <p>De ondersteuning van de loopbaanoriëntatie ligt in de handen van decanen die dit verder uitrollen naar de mentoren en leerlingen. Te denken valt aan beroepenmarkt, Go for it!, Maatschappelijke stage, snuffelstage, PWS klas 4 e.d.</p>	<p>Door middel van lesbezoek, het gesprek met de docenten over het aanbod in de lessen en klassenmanagement wordt het klassenmanagement gemonitord.</p> <p>Wij maken ook gebruik van een escalatieladder en een duidelijk beleid als een leerling weggestuurd wordt uit een les.</p> <p>Voor leerling met dyslexie of dyscalculie hebben wij begeleiders die hen kunnen ondersteunen. Zij maken een steunkaart die de leerling kan inzetten. Ook kunnen leerlingen met al hun vragen bij hen terecht.</p> <p>Voor anderstaligen bieden we in hele kleine groepen NT2 ondersteuning aan.</p> <p>Voor leerlingen die extra kortdurende ondersteuning nodig hebben bestaat er onder andere de mogelijkheid te werken met een time-out kaart of een groeiboekje waar per les wordt aangegeven hoe gewerkt is. Soms is er voor een leerling een aangepast rooster.</p>
Ambitie	Ambitie	Ambitie
<p>Belangrijk is het tijdig in kaart brengen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling precies inhoudt en hiermee aan de slag te gaan en in te zetten.</p>	<p>Het schema zoals in de bijlage is weergegeven, actueel te houden en goed te anticiperen op nieuwe ontwikkelingen</p>	<p>De basiskennis die onze collega's nodig hebben in de begeleiding van de leerlingen te optimaliseren.</p>

Extra ondersteuning
<p>Aanbod extra ondersteuning</p> <p>Na overleg in LCO, IOT of Flexat kan extra ondersteuning worden ingezet.</p> <p>OPP leerling krijgt individuele ondersteuning op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sociaal-emotioneel functioneren o Structuur, planning en organisatie o Ondersteuning risicoleerling thuiszitters (minder dan 50% geoorloofd afwezig). o Expertise gericht op: Ontwikkelingsstoornis in het onderwijs zoals Adhd, ASS (Bpo Topmavo) <p>Extra ondersteuning individueel in een groep</p>

- BPO leertraining: Het aanleren en inoefenen van nieuwe vaardigheden gericht op plannen, organiseren, structureren, leerstrategieën en taakaanpak. Het aanleren en inoefenen gebeurt aan de hand van de eigen leerstof (er is geen tijd voor het maken van huiswerk).
- BPO Structuurgroep: Het oefenen van vaardigheden gericht op plannen, organiseren, structureren, leerstrategieën en taakaanpak. Leerlingen maken en leren onder begeleiding hun eigen huiswerk.

Ondersteuning met lang OPP

Voor leerlingen die een extern traject zoals de OOV of het VSO gaan volgen. De ondersteuning vanuit de school bevat ook wekelijks of tweewekelijkse begeleiding door een lid van het ondersteuningsteam. Vaak spelen hier meerdere factoren een rol en is hier sprake van meerdere contactmomenten met ouders en externe partijen.

Reikwijdte van de ondersteuning

In de ondersteuning van de leerlingen kijken we altijd naar de mogelijkheden. In sommige gevallen kunnen we niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit geldt bijvoorbeeld voor langdurig aanbieden van individueel en/of afstandsonderwijs. In voorkomende gevallen gaan wij in overleg met het samenwerkingsverband op zoek naar een passende oplossing.

Ambities

Het is onze ambitie om nog meer mogelijkheden te vinden voor het doen van een aanbod aan leerlingen voor wie het volgen van onderwijs op school problematisch is.